



Evaluering af uddannelsesmål og uddannelsesstruktur inden for nedriverområdet

Projektnummer: 138054

Projektets titel: BAI UUL 2016 Tema 1 - Evaluering af uddannelsesmål inden for nedriverområdet

Afreportering



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Indhold

Baggrund.....	3
Formål.....	3
Indhold.....	4
Valg af metode	4
Formidling.....	4
Overordnede konklusioner.....	4
Anbefalinger	5
AMU-kontraktuddannelser.....	6
Lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv.	6
Beskrivelse af uddannelsens indhold	7
Efteruddannelse	8
Uddannelsens sigte.....	8
Rekruttering og målgruppe	8
Undervisningsformer og –indhold.....	9
Praktik.....	10
Vurdering af elever, individuel bedømmelse, evaluering og test.....	10
Test på Arbejdsmarkedsuddannelserne	10
Screening	11
Faglig og pædagogisk udvikling	11
Materiel på skolen	12
Certifikatkurser	12
Logbog	12
Afsluttende opgave	13
Skoleophold.....	13
Bilag 1	14
Bilag 2	20



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Baggrund

Nedriverbranchen har groft sagt udviklet sig fra en branche med et blakket ry (branchens eget udsagn) til et højt specialiseret område underlagt regler og love indenfor farlige stoffer, arbejdsmiljø, affaldssortering mv. Branchen har haft et ønske om at kvalificere medarbejderne grundigt og systematisk, og at give området et bedre image som et faglært, specialiseret område på lige fod med andre håndværk. Derfor blev uddannelsen etableret omkring 2005. Dermed har Nedriveruddannelsen i 2017 fejret 10-års jubilæum for afsluttede hold.

Formål

Som supplement til den løbende udvikling af nye uddannelsesmål, feedback fra brugerne af uddannelsen og resultater fra *viskvalitet*, har branchen ønsket en samlet evaluering af uddannelsesmålene inden for nedriverområdet. I den forbindelse har det også været ønsket at se på den tilhørende uddannelsesstruktur i form af Nedriveruddannelsen. Evalueringen munder ud i eventuelle anbefalinger til, hvordan uddannelsen samlet set kan videreudvikles, så den svarer til de behov der er i branchen.

Evalueringen skal vise, om uddannelsen har en hensigtsmæssig form, varighed og det rigtige indhold. Desuden skal evalueringen give svar på, om deltagerne, og branchen som helhed, får det ønskede udbytte af uddannelsesforløbene, og om den teoretiske viden og de praktiske færdigheder som uddannelsen skal bibringe deltagerne, omsættes i praksis i arbejdet.

Mange af kernemålene inden for nedriverområdet er blevet godkendt i 2005, og der har ikke tidligere været foretaget en evaluering af området.

Uddannelsen har et formativt sigte. Det vil sige, at brugere og interessenter i uddannelsen kan anvende evalueringen til at overveje de elementer der er behandlet og eventuelt foretage justeringer.

Evalueringen sker i et samarbejde mellem branche/brugere (virksomheder, medarbejdere), uddannelsesinstitutionen og sekretariatet.



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Indhold

Alle elementer i og omkring uddannelsen er genstand for evalueringen. Det vil sige, at det ikke alene er uddannelsesmålenes indhold og hensigtsmæssighed, der undersøges, men også de mere overordnede forhold omkring uddannelsen, f.eks. rekruttering og organisering af uddannelsen, mv.

Valg af metode

Data i evalueringen er tilvejebragt gennem interview med uddannelsesansvarlige i virksomhederne (formænd, HR-ansvarlige, ledere), uddannede nedrivere og Learnmark, Horsens (undervisere, kursusadministrationen, leder). Learnmark, Horsens er den eneste udbyder af det samlede uddannelsesforløb under FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering. Interviewene har fundet sted særskilt i den enkelte virksomhed, der er afholdt to interviewmøder med uddannede nedrivere (Sjælland og Jylland) og et møde med Learnmark, Horsens.

Interviewene er gennemført med en spørgeguide med åbne spørgsmål. Interviewene viser, at der er en vis fællesmængde i udsagn samtidigt med at der er mere specifikke udsagn. Begge dele er medtaget mere eller mindre eksplicit i evalueringen, og resultaterne er blevet præsenteret på et evalueringseminar, hvor disse blev drøftet. Input fra evalueringseminaret er ligeledes indarbejdet i evalueringen.

Spørgguiden samt navne på interviewede virksomheder findes i bilag 1.

Formidling

Evalueringen formidles direkte til nedriverbranchen gennem Uddannelsesudvalget for nedriverområdet og til de andre uddannelsesudvalg på kontraktuddannelserne. Evalueringsrapporten lægges på Byggeriets Uddannelsers hjemmeside og formidles i nyhedsbrev.

Overordnede konklusioner

- Generelt er der fra brugerne af Nedriveruddannelsen stor tilfredshed med uddannelsen og skolen (faglærere og administration). Tilbagemeldingerne er fra alle sider, at indholdet i uddannelsen rammer rigtigt. Det er måske ikke overraskende, fordi uddannelsen følges tæt af Uddannelsesudvalget for nedriverområdet og løbende evalueres af kursisterne. Da uddannelsen er opbygget af AMU-kurser, og Uddannelsesudvalget beslutter uddannelsens indhold og opbygning kan der hurtigt justeres, hvis der skal ske ændringer. Denne fleksibilitet er med til at sikre, at indholdet i uddannelsen rammer rigtigt i forhold til behov.
- Medarbejderne i nedriverbranchen bliver dygtigere, mere bevidste og får en holdning til faget. De bliver rollemodeller, "Uddannelsen giver rygrad og selvtillid" som det udtrykkes af en faglært nedriver. Uddannelsen arbejder med "Nedrivning som produkt" og en helhedsforståelse af nedrivning, og det giver en faglig ballast som værdsættes. Uddannelsen er i øvrigt også relationsskabende i branchen.



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

- Uddannelsen styrker branchens image og uddannede nedrivere efterspørges i stigende grad.
- Jo mere praksisrettet uddannelsen kan gøre på skolen, jo bedre, men stor tilfredshed med fokus på arbejdsmiljø/sikkerhed, miljøskadelige stoffer, love og regler på fagområdet mv. som skal fastholdes. Der er en positiv indstilling til efteruddannelse/ajourføring, fordi det anses som nødvendigt for at være ajour med miljøskadelige stoffer og nye teknikker/materiel. En egentlig overbygning til nedriveruddannelsen er der ikke ytret ønske om.
- Der er tilfredshed med, at der er variation i undervisningen, og at kursisternes erfaringer fra branchen anvendes aktiv i undervisningen.
- Der er tilfredshed med at uddannelsen afsluttes med en større projektopgave som bliver udarbejdet i grupper men bedømt individuelt. Under uddannelsen foregår der én til én evaluering (faglærer-kursist), som der blandt kursisterne er stor tilfredshed med, fordi de får en direkte tilbagemelding på deres faglige præstationer mv. som kan bruges konstruktivt.

Anbefalinger

Det anbefales at styrke sammenhængen mellem praktik og skole gennem anvendelse af en logbog (digital). Det kan være med til at systematisere anvendelsen af kursisternes læring i praktikken og deres erfaringer fra branchen, tydeliggøre progressionen i uddannelsen og integrere praksis og teori i uddannelsen. Projektopgaver og test i uddannelsen kan muligvis og med fordel integreres i en logbog.

Det er væsentligt forsat at styrke den pædagogiske udvikling på tværs af kontraktuddannelserne gennem faglærernetværk og faglærerseminarer.

Branchen bør overveje, om der bør gøres mere ved rekruttering til uddannelsen og branchen da flere peger på, at der er et potentiale for at få flere faglærte nedrivere. Nedriverbranchen er en branche med en uddannelse som på mange måder kan sammenlignes andre faglærte håndværks uddannelser. Uddannelsen er anerkendt i branchen og har som nævnt haft 10-års jubilæum. Uddannelsen er velkonsolideret og nedrivning bør omtales som et faglært område. Men kontraktuddannelserne skal forsat gøres synlige og fremmes som en anerkendt uddannelse i det øvrige uddannelsessystem.

Indenfor skolens rammer kan et samarbejde med andre fag på skolen om projekter være med til styrke en praksisgørelse af uddannelsen.

Når test indføres i uddannelsen bør det være under hensyntagen til målgruppen og den pædagogiske tilgang der i øvrigt er opbygget i og omkring uddannelsen. Det vil sige, at testene skal balancere forholdet mellem læringssigtet ved test og ønsket om dokumentation for det lærte overfor kursist og virksomheder.



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

I udviklingen af en logbog bør praktik, skolemoduler, projektopgaver og test tænkes sammen, så udformningen styrker uddannelsen og kommunikationen om den maksimalt. En slags digital portefolio bør overvejes. En virksomhed nævner tanker om en mentorordning i virksomhederne for at styrke praktikdelen.

I udviklingen af nye undervisningsmaterialer bør det til stadighed overvejes, hvornår og hvordan digitalisering kan forbedre undervisningen, herunder udvikling af visuelle undervisningsmaterialer, f.eks. videoer.

Mht. til hvor meget det digitale skal fylde fagligt relateret til nedriverbranchen er det en vurdering, der foretages i forhold til hvordan branchen udvikler sig. Men når det gælder f.eks. tegningspræsentationer, filhåndtering, kvalitetsstyring, informationssøgning, ansøgninger og beregninger er en hastig digital udvikling et vilkår. Så spørgsmålet er måske ikke om uddannelsen kan blive for "digital", men mere hvordan der undervises digitalt, så det afspejler branchens udvikling i øvrigt.

AMU-kontraktuddannelser

Nedriveruddannelsen er etableret af 3F og Dansk Byggeri og Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkeruddannelsen (STB) har ansvaret for Nedriveruddannelsen. Under STB er Uddannelsesudvalget for nedriverområdet nedsat. Dette uddannelsesudvalg beskæftiger sig med løbende evaluering og udvikling af uddannelsen, rekruttering til uddannelsen mv. og refererer til STB.

Nedriveruddannelsen betegnes som en AMU-kontraktuddannelser, som består af en række kompetencegivende kurser (fagtekniske, tværgående og certifikatuddannelser), der er sammensat i et bestemt forløb med praktisk arbejde i en virksomhed mellem kurserne.

Der er ikke særskilt lovgivning om AMU-kontraktuddannelserne. De er tilrettelagt, godkendt og anerkendt af organisationerne i branchen.

Nedriveruddannelsen varer halvandet år og er opbygget, så medarbejderen skiftevis deltager på kurser på Learnmark, Horsens og arbejder i den virksomhed, vedkommende har indgået uddannelsesaftale med.

Skoleperioderne består typisk to ugers varighed. Der er 10 skoleophold, og samlet set udgør skoleopholdene 20 uger over de halvandet år uddannelsen varer. Mellem skoleperioderne arbejdes i virksomheden på lige fod med øvrige medarbejdere.

Lov om arbejdsmarkedsuddannelser mv.

Da Nedriveruddannelsen i skoledelen er dannet af en række arbejdsmarkedsuddannelser er uddannelsen underlagt lov om arbejdsmarkedsuddannelser. Alle kan deltage i AMU-kurser, men



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

personer med uddannelse over erhvervsuddannelsesniveau kan ikke modtage løntabsgodtgørelse. Hvis personen ikke har anvendt sin uddannelse i fem år, kan der opnås løntabsgodtgørelse. Når kurset foregår i arbejdstiden, ydes der løntabsgodtgørelse til deltagere med uddannelse til og med erhvervsuddannelsesniveau. Undervisningstiden på skolen er 7,4 timer pr. dag. Med trepartsaftalen 2018 er der dog åbnet for, at den daglige undervisningstid kan forlænges. Skolerne, der er godkendt som udbydere af AMU, har blandt andet ansvaret for, og skal sikre, at faglærere har de nødvendige kvalifikationer til at undervise og sørge for at uddannelsen kvalitetssikres.

Efteruddannelsesudvalget for bygge/anlæg og industri, BAI har stort set udviklingsansvaret for alle de arbejdsmarkedsuddannelser der bruges i Nedriveruddannelsen, og det er værd at nævne, at der typisk er en kort vej fra at identificere et nyt uddannelsesbehov til at få udviklet og godkendt et nyt uddannelsesmål i Undervisningsministeriet, som derefter kan indgå i uddannelsen. På samme måde kan BAI ansøge om midler til udvikling eller revidering af undervisningsmaterialer og udvikling af faglærerseminarer.

Fleksibiliteten i AMU-kontraktuddannelser bør nævnes, når det gælder uddannelsesindholdet. Regler, metoder, materiel og hjælpemidler ændrer sig, og branchen/brugerne kan på baggrund af nye uddannelsesbehov hurtigt beslutte ændringer i uddannelsens indhold og enten anvende andre allerede eksisterende arbejdsmarkedsuddannelser eller foreslå BAI udvikling af nye.

Beskrivelse af uddannelsens indhold

Hovedområder i uddannelsen er emner som bygningskonstruktioner, sikkerhed, materialelære, miljøforhold, maskin- og værktøjsbetjening. Uddannelsen rummer og en række certifikater til bl.a. rullebukkestilladser, kran og sikkerhedsuddannelse i fjernelse af asbestholdige materiale.

Mere specifikt i forhold til nedrivning indgår lovgivning og brancheforhold, materialekendskab, bygningstyper, bygningsstabilitet, ustabile bygninger, indvendig og udvendig nedrivning samt nedrivning af produktionsanlæg. Endvidere indgår personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy, anhugning på byggepladsen, betjening af personlifte, ergonomi, affaldssortering, brug af faldsikring samt kurset *Vejen som arbejdsplads*.

Af andre emner indgår tegningsforståelse, logistik på arbejdspladsen, anvendelse af IT brugerprogrammer, kommunikation og samarbejde på byggepladsen. *Arbejds miljøuddannelsen for sikkerhedsgruppen* og *Livredende førstehjælp* er ikke AMU, men er en fast del af uddannelsen.

Mellem skoleperioderne arbejder eleven i virksomheden på lige fod med de øvrige medarbejdere i sjak.

Uddannelsens moduler med de enkelte uddannelsesmål findes i bilag 2



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Efteruddannelse

Learnmark udbyder 48374 - Nedrivning – Ajourføring som efteruddannelsesstilbud til branchen. Det er et kursus af 1 dags varighed. Kurset har blandt andet som mål at give ajourført viden om skadelige stoffer og formidle den bedst tilgængelige teknik indenfor nedrivning, bygnings- og miljøsanering

Kurset har stor tilslutning, og bliver af nedriverne også brugt som lejlighed til at møde gamle "klassekammerater" og kolleger.

I øvrigt er der en række andre efteruddannelsesmuligheder, herunder Sjakbajsuddannelsen.

Uddannelsens sigte

Det særlige overordnede fokus i uddannelsen er at kvalificere kursisterne til at være bannerførere for godt nedrivningsarbejde med lige stor vægt på de sikkerhedsmæssige aspekter og det tekniske, håndværksmæssige arbejde i nedrivning. Branchen lægger stor vægt på, at sikkerhedsmæssigt forsvarligt arbejde er en uløselig del af det produkt nedriverne leverer.

Fra begyndelsen har uddannelsen haft arbejdsmiljø, miljø og sikkerhed som fundament og været en rød tråd i udviklingen af uddannelsen og i undervisningen. Derfor arbejdes der i uddannelsen i høj grad med bevidsthed om og holdninger til disse emner. Målet er, at nedrivere gennem uddannelsen bliver faglærte håndværkere på samme måde som i andre fag, med de faglige dannelsesaspekter, der er særegne for nedrivningsbranchen.

På denne måde er uddannelsens sigte, at deltagerne både kvalificeres fagteknisk, men i lige så høj grad holdningsmæssigt til fagets betydning for det omgivende miljø og for arbejdets sikre udførelse.

Rekruttering og målgruppe

Nye medarbejdere i branchen rekrutteres typisk gennem netværk, f.eks. medarbejders venner og bekendte, men nogle virksomheder annoncerer efter medarbejdere og elever til nedriveruddannelsen.

Rekruttering til uddannelsen sker også internt. Sjakket peger somme tider på én de mener skal have uddannelsen.

Det er både erfarne og uerfarne der begynder på uddannelsen og der er aldersspredning. Krav for optag på uddannelsen er at personen skal være fyldt 18 år, have kørekort til bil (eller traktor) og at der er indgået en uddannelsesaftale med et firma.

Alle virksomheder ser folk an i nogle måneder før de tilbyder dem uddannelse. Dermed kan nye folk også se branchen an.

Der er ikke noget mønster i elevernes baggrund. Det er både faglærte og ufaglærte fra mange forskellige brancher.



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Målgruppen for uddannelsen er personer, der gerne vil være i branchen, interesserer sig for faget, gerne vil dygtiggøre sig. Målgruppen er både ufaglærte og faglærte fra "fremmede" brancher. Man skal være opmærksom på, at for visse i målgruppen er det den første uddannelse de begynder på, og at de ikke har gode erfaringer med skole og prøver/eksaminer.

Undervisningsformer og –indhold

Som beskrevet ovenfor, er deltagernes faglige forudsætninger og uddannelsesbaggrunde forskellige ligesom der er en aldersspredning.

Faget taget i betragtning, er det ofte vanskeligt på skolen at gøre undervisningen praksisnær, når det gælder konkret nedbrydningsarbejde. Men i uddannelsen arbejdes der alligevel løbende med at gøre emnerne så praksisnære som muligt. Dvs. at der arbejdes med realistiske projekter og problemstillinger, beregninger, ansøgningsprocedurer mv.

Undervisningsdifferentiering og samarbejde mellem kursister er et væsentligt element i faglærernes tilgang. Faglærerne forsøger at trække på kursisternes forskellige forudsætninger og ressourcer. F.eks. vil de yngre kursister være fortrolige med projektarbejdsformen og IT, de ældre har erfaring fra branchen, men er mere usikre på undervisningsformen og IT. Dette kan dog skabe et godt match, fordi de to kursisttyper kan hjælpe hinanden og det skaber en vis synergi.

Der sker en løbende progression gennem uddannelsen, hvor modulerne til dels fagligt bygger oven på hinanden. Samtidig arbejdes der med miljø, sikkerhed og arbejdsmiljø som en rød tråd gennem uddannelsen, hvor det ønskede resultat er at de uddannede nedrivere har en bevidst holdning og professionel ageren i forhold til denne del af faget.

På det sidste modul i uddannelsen skal kursisterne udarbejde og fremlægge et samlet konkret nedrivningsprojekt, hvor alle faser (planlægning, udførelse, bortskaffelse mv.) , elementer (beregninger) og aspekter (f.eks. arbejdsmiljø og sikkerhed) medtages. Igennem uddannelsen er der bygget op til, at denne opgave kan løses og fremlægges. På den måde kan projektet ansues som en afsluttende prøve, som gerne skal demonstrere viden og færdigheder i det der er lært på de enkelte moduler.

Der arbejdes på uddannelsen projekt- og problemorienteret, hvor kursisternes erfaringer i høj grad inddrages. Selvom uddannelsens moduler er bygget op af enkeltstående AMU-mål, arbejdes der med den fællesmængde der er i uddannelsesmålene på tværs og integreret i modulerne. Som nævnt er sikkerhed, arbejdsmiljø og miljø et gennemgående tema i uddannelsen og ofte også beskrevet som kompetencemål i de enkelte uddannelsesmål.



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Praktik

Praktiktiden i uddannelsen er ikke formaliseret eller systematiseret. Det typiske billede er, at medarbejderne indgår i de normale sjak og arbejdsopgaver i virksomheden. Der er således ikke krav til at praktiktiden skal spejle eller lægge op til skolemodulerne eller krav om at kursisten skal igennem visse arbejdsopgaver i praktikken for at gennemføre uddannelsen.

En del af kursisterne er allerede erfarne nedrivere, men en del er også forholdsvist nye i branchen.

I forbindelse med en udvikling af en logbog bør det overvejes, om praktikdelen i uddannelsen skal synliggøres og systematiseres, så der kommer et stærkere samspil mellem arbejdet i virksomheden og det der foregår på skolen. Som nævnt anvendes deltagernes erfaringer og projekter aktivt af underviserne, men det er ikke formaliseret på et individuelt (kursist) niveau.

Dog er det ikke et forhold, der problematiseres i de interview, der er foretaget. Men skoledelen kan måske også styrkes ved at gøre praktikdelens sigte mere tydeligt, så elementer i praktikken kan anvendes mere planlagt i skoledelen.

Vurdering af elever, individuel bedømmelse, evaluering og test

Som ellers i AMU-systemet opnår kursisterne løbende de kursusbeviser, der knytter sig til uddannelserne på de enkelte moduler, hvis de efter faglærernes bedømmelse har opnået læringsmålene. Faglærernes metoder til denne bedømmelse eller hvorvidt den skal begrundes overfor kursisten er ikke fastlagt i AMU. På kontraktuddannelserne er der to forhold der gør sig gældende. Dels har faglærerne kursisterne i undervisning over en længere periode, dels sker og ønskes en faglig progression som ikke kun er summen af enkeltstående uddannelsesmål.

Dermed er der særligt gode grunde til at arbejde med tilbagemeldinger til kursisterne, evaluere og begrunde bedømmelser, dvs. arbejde med evalueringer som læringsredskab.

Tæt knyttet til undervisningsformen på uddannelsen er en løbende evaluering med den enkelte kursist. Kursisterne fremhæver, at de er meget tilfredse med en tæt tilbagemelding fra faglærerne én til én. I det hele taget er der tilfredshed med at der gives en løbende tilbagemelding på præstationer og generelt standpunkt i forhold til, hvad der forventes på uddannelsen.

Test på Arbejdsmarkedsuddannelserne

BAI har i samarbejde med skoler gennemført forsøg med test og prøver på arbejdsmarkedsuddannelser. Disse forsøg viste, at både kursister, faglærere og virksomheder er positivt stemt overfor anvendelse af prøver på uddannelserne. Der er et ønske om at det dokumenteres, at uddannelsen er gennemført tilfredsstillende ved hjælp af en bestået test. Test på uddannelserne har efter brugernes opfattelse også en disciplinerende værdi, dvs. at kursister og branchen tager uddannelserne mere alvorligt.

En vigtig forudsætning ved indførelsen af test er imidlertid, at der dels tages højde for AMU- målgruppen som er bredt sammensat, også hvad angår skoleerfaringer og fortrolighed med at læse/skrive samt at



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

gå til prøve. Dog viser afprøvningen af test, at hvis kursisterne er forberedt på, at der er prøver, hvilken form den har og hvad konsekvenser af resultaterne er, så er der ingen indvendinger eller "dårlig" nervøsitet.

I udviklingen af test skal det tilstræbes, at der er en hensigtsmæssig balance mellem testenes læringssigte og testenes formål med at dokumentere det lærte overfor faglærere, kursisterne selv og branchen i bredere forstand.

Med trepartsaftalen 2018 bliver test i AMU obligatoriske. Nedriveruddannelsen er godt forberedt på dette, da uddannelsesmål i nedriveruddannelsen er genstand for udvikling af test under et projekt fra puljen OUP 2017 som BAI gennemfører i samarbejde med de skoler, der udbyder kontraktuddannelserne; Stilladsmontør, Betonmager, Maskinfører og Nedriver. Der er dermed igangsat udvikling af test på Nedriveruddannelsen, hvor der arbejdes med test under uddannelsen (i de enkelte uddannelsesmål) samt test i forbindelse med større projektopgaver.

Anbefalingen vil være, at der tænkes i prøveformer der både kan håndteres praktisk og tidsmæssigt, og at prøverne understøtter skolens/uddannelsens pædagogiske tilgang og naturligvis først og fremmest læring.

Screening

Learnmark tilbyder alle kursister en screening i dansk og matematik, så der kan sættes ind med hjælpeforanstaltninger så hurtigt som muligt, f.eks. i form af "IT-rygsæk". It-rygsækken er en bærbar computer med programmer, der kan hjælpe ordblinde med stavning og læsning, f.eks. oplæsning, tale til tekst, ordforslag mv.

Alle kursister tilbydes screening når uddannelsen begynder. Da alle anbefales at tage imod tilbuddet, er det med til at "ufarliggøre" screeningen, hvor nogle kursister måske vil føle sig udstillede, hvis det kun er de kursister der selv mener, at de har et problem og fortæller om det, der tilbydes screeningen.

Principielt og reelt kan og skal alle kunne gennemføre uddannelsen på trods af udfordringer med at læse, skrive og regne.

Faglig og pædagogisk udvikling

Den samlede nedriveruddannelse udbydes alene på Learnmark, Horsens. Området er en niche indenfor bygge- og anlægsbranchen og det rent nedriverfaglige miljø på skolen er umiddelbart begrænset. Når det gælder faglærernes kvalificering og efteruddannelsen indenfor nedriverfaget er de i nogen grad afhængige af branchen gennem "studiebesøg". Ajourføring af faglærere i forhold til udviklingen i branchen sker gennem disse besøg, men ikke gennem decideret føltjeneste. Anvendelse af gæstelærere på uddannelsesmålet 48374 - *Nedrivning – Ajourføring* som udbydes til branchen, herunder faglærte nedrivere, er også med til at kvalificere faglærere og bringe dem ajour.



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Endelig er det værd at nævne, at kursisternes erfaringer fra branchen anvendes aktivt i dele af undervisningen. Dette kvalificerer naturligvis ikke faglærerne som sådan, men er alligevel med til at sikre, at uddannelsen afspejler og optager viden fra nedriverbranchen.

Med hensyn til pædagogisk udvikling vil vi fremhæve, at faglærernes deltagelse i projekter og netværk med udgangspunkt i kontraktuddannelserne på BAIs område har en stor værdi. I dette netværk er der skabt et forum, hvor erfaringer, viden og udvikling udveksles. Selvom det er forskellige faglige uddannelser, er der flere fællesnævnerer der har interesse på tværs: Digitalisering i branchen, arbejdsmiljø, hvordan man arbejder med at gøre uddannelserne praksisnære, udvikling af nye digitale undervisningsmaterialer, anvendelse af logbøger etc.

Materiel på skolen

Materiel til rådighed på skolen har ikke været et emne, der har været kommentarer til fra brugerne af uddannelsen. Men der er ønsker om at uddannelsen praksisrettes så meget som muligt, hvor det er relevant. På de regelmæssige møder med Uddannelsesudvalget for nedriverområdet, hvor klasserepræsentanter deltager, kommer der ofte idéer til, hvordan elementer i uddannelsen kan gøres mere virkelighedstro og praksisnære. De idéer, der er hensigtsmæssige i forhold til de beskrevne uddannelsesmål, og kan gennemføres rent praktisk, implementeres i uddannelsen.

Certifikatkurser

Forskellige certifikatuddannelser, der er relevante for branchen, er indeholdt i nedriveruddannelsen. Det gælder f.eks. emner som miljøskadelige stoffer, herunder asbest, PCB, bly mv., men også relevante kran- og stilladskurser. Der sker i uddannelsen en løbende tilpasning i forhold til, hvilke certifikatuddannelser der er hensigtsmæssige og/eller er lovkrav.

Certifikatuddannelserne *45845- Sikkerhedsuddannelse ved arbejde med asbestholdige materialer* og *48320 Nedrivning – PCB, bly o. lign. skadelige stoffer* ligger i første modul på uddannelsen. Disse certifikater er vigtige for arbejdet i branchen, og certifikaterne er også først i uddannelsen, så nedriverne kvalificeres til at udføre arbejdet med miljøfarlige stoffer korrekt, så hurtigt som muligt

Logbog

Der anvendes ikke en logbog på uddannelsen. En logbog bruges typisk som et kommunikationsredskab mellem skole, virksomhed og kursist, som bindeled mellem praktikken i virksomheden og undervisningen på skolen. En logbog kan være med til at sikre og dokumentere, at hvilke mål for henholdsvis praktiktid og skole der opnås. Logbogen kan være redskabet, der dokumenterer den enkeltes faglige progression. Det har været drøftet i Uddannelsesudvalget for nedriverområdet, hvilken form en logbog skal have, da der er et ønske om at styrke kommunikationen om uddannelsen mellem især virksomheden og skolen. Erfaringerne fra andre kontraktuddannelser er overvejende positive, med det forbehold, at logbogen ikke altid udfyldes og anvendes som en integreret del af praktikken, og at dens potentiale som dialogredskab ikke bliver udnyttet i tilstrækkelig grad.



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Udover at en logbog på nedriveruddannelsen skal fungere som bindeled mellem skolemoduler og praktik, kan uddannelsens projektopgaver og test på uddannelsesmål/skolemoduler eventuelt tænkes sammen i en logbog, som i øvrigt bør være digital. Hvorvidt logbogen alene skal være skriftlig bør ligeledes overvejes. Både praktikken og skolearbejdet kan f.eks. i logbogen suppleres med billedmateriale/video, som en slags digital portefolio.

Afsluttende opgave

På det sidste skolemodul arbejdes der i uddannelsesmålet 40166 - *Nedrivning – praktisk tilrettelæggelse* med en større projektopgave, som indeholder en række emner som der er arbejdet med under uddannelsen. Projektet udarbejdes i grupper, men fremlægges og bedømmes individuelt. Der er stor tilfredshed med projektopgaven både i virksomhederne og hos kursisterne. Den afsluttende projektopgave Nedriveruddannelsen og bedømmelsen anskues som en svendeprøve.

Både de faglærte nedrivere og virksomheder opfordrer til, at prøven og bedømmelsen løbende evalueres i forhold til om teoretisk niveau, og de krav der stilles til skriftlighed og præsentation, rammer rigtigt, dels i forhold til sigtet med uddannelsen og det uddannelsen anvendes til, dels så der sker en rimelig bedømmelse af kursister der ikke er så stærke skriftligt.

Skoleophold

Da det kun er Learnmark, Horsens, der udbyder uddannelsen, er der mange kursister der både skal rejse og opholde sig i Horsens under skoleopholdene, da de kommer fra hele landet. I forbindelse med trepartsaftalen 2018 er der åbnet for længere undervisningstid end de nuværende 7,4 timer pr. dag. Selvom det ikke er tematiseret i evalueringen, kan det på længere sigt overvejes, om det kan være attraktivt at have længere dage i undervisningen, så kursisterne kan rejse hjem tidligere fredag eller eventuelt planlægge 4-dages uger, så f.eks. fredagen kan sløjfes som undervisningsdag, fordi timetallet er dækket på fire dage. I den forbindelse skal man holde sig for øje, at det måske ikke er attraktivt for de der bor i nærheden af skolen og måske har en hverdag, der fungerer med en normal undervisningsdag på 7,4 timer.



Bilag 1

Modulplan



NEDRIVERUDDANNELSEN

Modulplan – Hold 14

Modul 1	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Nedrivning -Materialehåndtering		45642
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag	Sikkerhedsuddannelse ved arbejde med asbestholdige materialer		45845
Fredag			
Mandag	Sikkerhedsuddannelse ved arbejde med asbestholdige materialer		45845
Tirsdag			
Onsdag	Nedrivning - PCB, bly og lign. skadelige stoffer		48320
Torsdag			
Fredag			

Modul 2	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Nedrivning – anvendelse af love og regler mv.		45578
Tirsdag	Implementering af arbejdsmiljøpolitik i bygge- og anlægsvirksomheder		44872
Onsdag	Stillads – anvendelse og sikkerhed		45999
Torsdag	Rulle- og bukkestillads – opstilling mv.		45566
Fredag	Nedrivning – anvendelse af love og regler		45578
Mandag	Implementering af arbejdsmiljøpolitik i bygge- og anlægsvirksomheder		44872
Tirsdag	Nedrivning – anvendelse af love og regler		45578



Efteruddannelsesudvalget for Bygge / Anlæg og Industri

Onsdag	IT i byggebranchen - forudførende		40463
Torsdag	Betjening og vedligeholdelse af		45581
Fredag	håndværktøjsmaskiner - b/a		



Uge-Modul	Undervisning	Underviser	Aktivitet
Mandag	Arbejds miljø for sikkerhedsgruppen		IDV
Tirsdag			
Onsdag	Livreddende førstehjælp		IDV
Torsdag			
Fredag	Byggepladslogistik		43749

Modul 3	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Nedrivning – Bygge- og anlægskonstruktioner		45727
Tirsdag			
Onsdag	Nedrivning af trækonstruktioner med motor-kædesav		47271
Torsdag			
Fredag			
Mandag	Byggepladslogistik		43749
Tirsdag	Arbejds miljø for sikkerhedsgruppen		IDV
Onsdag	Nedrivning – Bygge- og anlægskonstruktioner		45727
Torsdag			
Fredag			

Modul 4	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Nedrivning - stabilitet		45730
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			
Mandag	Nedrivning -materialehåndtering		45642
Tirsdag	Nedrivning med entreprenørmaskiner og større materiel		46833
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			

Modul 5	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Nedrivning - indvendig		45816
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag	Affald - fraktioner		41947
Fredag			
Mandag	Personlig sikkerhed ved arbejde med epoxy og isocyanater		43996
Tirsdag			
Onsdag	Betjening af minidumpere og motorbærer		44489
Torsdag	Ergonomi inden for faglærte og ufaglærte job		40392
Fredag			

Modul 6	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Vejen som arbejdsplads – certifikat		47136
Tirsdag			
Onsdag	Nedrivning materialehåndtering		45642
Torsdag	Arbejds miljø og sikkerhed, svejsning/termisk		44530
Fredag	Brandforanstaltninger ved gnistproducerende værktøj		45141
Mandag	Teleskoplæsser med gaffler - betjening		40073
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			

Modul 7	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Nedrivning -produktionsanlæg		45804
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			
Mandag	Anvendelse af bygge- og anlægstegninger		45542
Tirsdag	Nedrivning – anvendelse af skærebrænder og plasmaskæring		45776
Onsdag			
Torsdag	Anvendelse af bygge- og anlægstegninger		45542
Fredag			

Modul 8	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Anvendelse affaldsikringsudstyr		44465
Tirsdag	Stillads – Evakuering og redning i højde		40164
Onsdag			
Torsdag	Nedrivning – ustabile konstruktioner		45805
Fredag			
	Nedrivning – ustabile konstruktioner		45805
Tirsdag	Bæredygtigt byggeri – byggematerialers livscyklus		40354
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			



Modul 9	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Lastbilmonteret kran, certifikat D		47478
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			
Mandag	Lastbilmonteret kran, certifikat D		47478
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag			
Fredag			

Modul 10	Undervisning	Underviser	AMU-nr.
Mandag	Betjening afgummihjulsæssere		44487
Tirsdag			
Onsdag			
Torsdag	Kommunikations- og samarbejdsmetoder på byggeplads		43748
Fredag			
Mandag	Kvalitetssikring og dokumentation i bygge- og anlæg		40687
Tirsdag			
Onsdag	Nedrivning – praktisk tilrettelæggelse		40166
Torsdag			
Fredag			



Bilag 2

Spørgeguide

- Målgruppen og deres baggrund – rekruttering til uddannelsen
- Uddannelsens indhold – AMU-mål, varighed
- Uddannelsens struktur – rækkefølgen af emner, certifikater etc.
- Skoledelen (interview kursister)
- Praktik/virksomhedsdelen (interview kursister)
- Logbog og dens anvendelse – praktikken i virksomheden
- Praktisk og pædagogisk tilrettelæggelse af uddannelsen
- Undervisningsmaterialer
- Digitalisering
- Undervisningsdifferentiering
- Faglærerkvalifikationer og efteruddannelse af faglærer(e) – Kan branchen være med til at kvalificere underviseren?
- Vurdering og bedømmelse af kursisterne – test og prøver, prøveformer
- Materiel på skolen
- Sikkerhed og arbejdsmiljø
- Den afsluttende prøve
- Brugertilfredshed (virksomheder og medarbejdere) – transfer
- Samarbejde mellem virksomheder og skole
- Uddannelsesudvalg(enes) arbejdsmåde og opgaver
- Konkrete forslag til fagligt indhold som ønskes i uddannelsen – hvis der er ønsker til ændringer
- Hvad kan gøre uddannelsen bedre?
- Efteruddannelse for uddannede nedrivere



Interview - "datagrundlag"

- Søndergaard Nedrivning
- J. Jensen
- Tscherning
- P. Olesen & Sønner
- Kingo Karlsen
- JC Nedrivning

- Learnmark, Horsens
- Interview med uddannede nedrivere
- Løbende tilbagemelding fra igangværende hold på udvalgsmøder