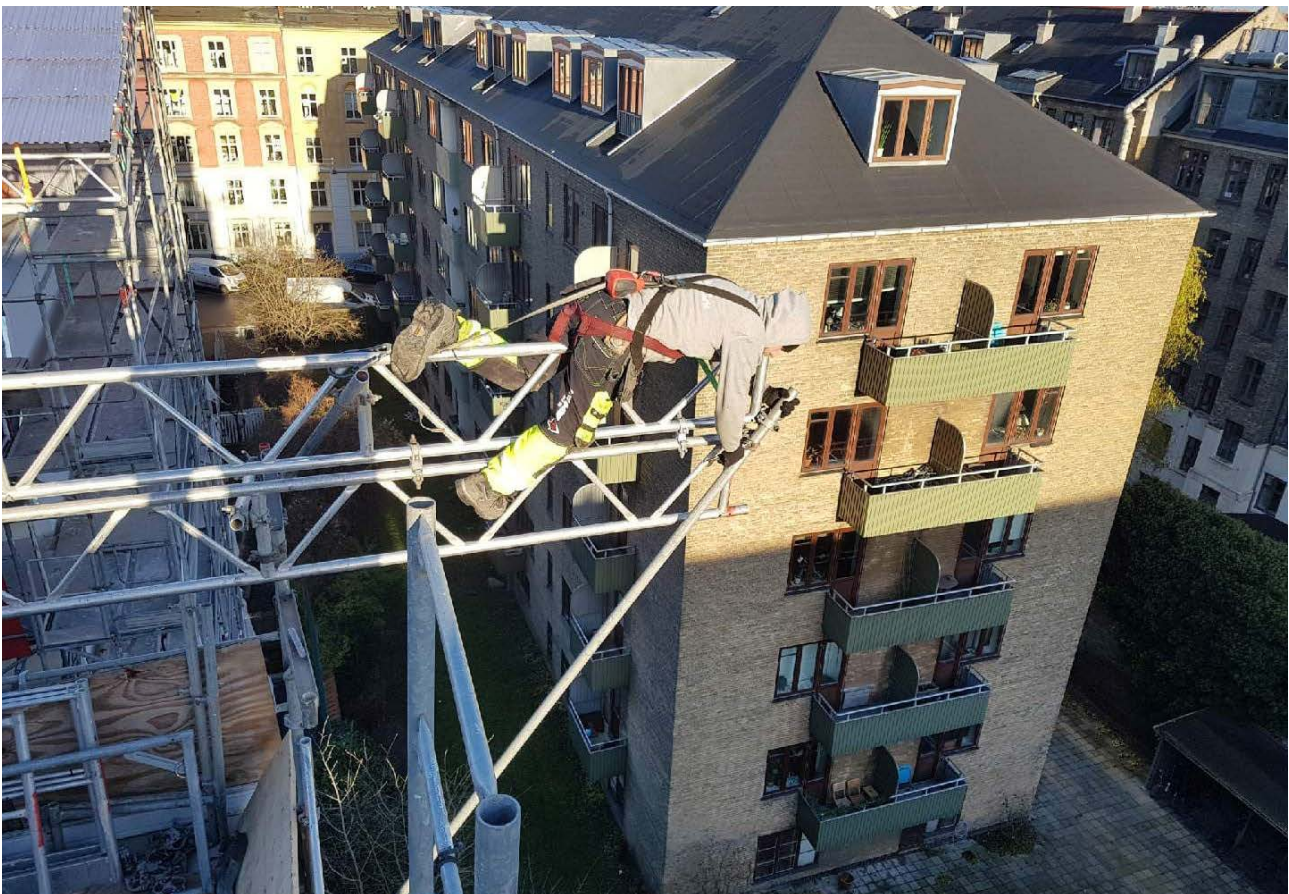


Kursusrevision af BAI's AMU-kurser

med henblik på modernisering af AMU

og styrkelse af fleksibiliteten i AMU

for at gøre AMU endnu bedre



Projektnummer: 140318

Pulje: AMU7766 Udvikling af analyser 2018

Sags. nr.: 034.334.581

Analysen er gennemført af Byggeriets Uddannelser for Efteruddannelsesudvalget for Bygge/Anlæg og Industri. Rapporten er udarbejdet af projektleder og uddannelseskonsulent Anne Mette Brock Jensen fra Byggeriets Uddannelser og vil kunne downloades fra hjemmesiden for Byggeriets Uddannelser. Den ordinære analyse er gennemført med midler fra Undervisningsministeriet under UUL- puljen 2018.



Indhold

1.	Indledning.....	5
1.1	Kursusrevision af BAI's kursusportefølje	6
2.	Metode og proces.....	7
2.1	Kvantitativ metode	7
2.2	Kvalitativ metode.....	7
2.3	Analytisk tilgang.....	8
2.4	Proces	8
3.	Executive summary.....	9
4.	Kortlægning og kvantitativ analyse af BAI's kursusportefølje.....	10
	Hele BAI's aktivitet på egne kurser i 2017	11
	BAI's kursusportefølje fordelt på 17 FKB'er	12
4.1	Kvantitativ analyse af de enkelte FKB.....	13
	FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier:.....	13
	FKB 2207 Anlægsarbejder:	13
	FKB 2208 Asfaltbelægninger:.....	14
	FKB 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer:	14
	FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring:	15
	FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer:	15
	FKB 2212 Beton- og montagebyggeri:.....	16
	FKB 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium:	16
	FKB 2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer:.....	17
	FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv.:	17
	FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering:.....	18
	FKB 2218 Affaldsdeponering:	18
	FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg:.....	19
	FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel.....	19
	FKB 2615 Stilladsmontage:	20
	FKB 2633 Boringer på land og jordbundsundersøgelser	20
	FKB 2644 isolering af tekniske anlæg:	21
4.2	Kortlægning af de enkelte FKB	22
5.	Fastlæggelse af arbejdsgrupper pr FKB	24
6.	Udvikling af model til gennemgang af BAI's kursusportefølje	26
6.1	Afprøvning af model på udvalgte FKB'er, som frontløber.....	27



6.2	Udvikling af den endelige model for kursusgennemgang	31
7.	Gennemførelse af kursusgennemgang.....	33
8.	Resultater af kursusgennemgang	34
	FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier	34
	FKB 2207 Anlægsarbejder	34
	FKB 2208 Asfaltbelægninger.....	34
	FKB 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer	35
	FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring	35
	FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer	35
	FKB 2212 Beton- og montagebyggeri	36
	FKB 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium	36
	FKB 2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer	36
	FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv	37
	FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering	37
	FKB 2218 Affaldsdeponering	37
	FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg	38
	FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel	38
	FKB 2615 Stilladsmontage	38
	FKB 2644 Isolering af tekniske anlæg	39
9.	Informering om kursusrevisionens resultater til interessenter	39



1. Indledning

AMU-systemet skal efter en årrække med faldende aktivitet igen spille en vigtig rolle i forbindelse med den løbende kompetenceudvikling. ”Trepartsaftale om styrket og mere fleksible voksen-, efter og videreuddannelse (2018 -2021) ” indeholder en række aftaleelementer, der skal skabe mulighed for at imødekomme kravene på fremtidens arbejdsmarked. Medarbejderne skal have de rette kompetencer for at kunne begå sig på fremtidens fleksible arbejdsmarked. - der igen skal føre til bedre konkurrenceevne, bedre produktivitet og flere jobs.

Netop kvaliteten i AMU har været angrebet i en årrække og de enkelte efteruddannelsesudvalg har fået til opgave at tilvejebringe et fleksibelt og aktuelt voksen- og efteruddannelses tilbud, som dækker virksomheders og medarbejderes efterspørgsel og behov for kompetenceudvikling til fremtidens arbejdsmarked.

Bygge- og anlægsbranchen er et hovederhverv i det danske erhvervsliv, der har til opgave at vedligeholde og udbygge Danmarks bygningsbestand og infrastruktur, som tilsammen udgør 80% af den danske nationalformue¹. Erhvervets omsætning og beskæftigelse svinger med konjunkturerne, men set over en årrække er niveauet for beskæftigelsen i alt ca. 160.000 personer. I 2017 var den samlede beskæftigelse i Bygge- og anlægsbranchen ca. 165.000 og i 2018 vurderes det, at der vil være 170.000 beskæftigede i Bygge- og anlægsbranchen og at rekruttering af arbejdskraft til branchen vil blive en udfordring².

Parterne inden for området anerkender og bakker op om, at AMU tilbyder den faglige og sikkerhedsmæssige kompetenceudvikling til medarbejdere, der er nødvendig for at kunne arbejde og begå sig på en byggeplads. Dette gælder fx for:

- Certifikatuddannelser, som forudsætning for at arbejde i visse jobfunktioner inden for bygge- og anlæg, der er fastlagt af de relevante myndigheder.
- Kontraktuddannelserne, hvor der indgås en uddannelsesaftale mellem en ansat medarbejder og arbejdsgiver om at gennemføre et længerevarende AMU-forløb, fx et samlet uddannelsesforløb på 2 år inkl. praktikperioder i virksomheden.
- Eksamensuddannelser, hvor visse erhverv kræver særlige uddannelseskrav.

Ovenstående er gode eksempler på et fungerende AMU-system, der er i stand til at fastholde beskæftigelse gennem kompetenceudvikling for både ufaglærte til specialiseret og faglært niveau - og kunne tiltrække arbejdskraft fra andre brancher, når beskæftigelsen er høj i bygge- og anlægssektoren.

Det AMU-system, som vi har, fungerer godt et langt stykke hen ad vejen. Gennem kursusrevisionen med modernisering af vores kursusportefølje, er der skabt et mere overskueligt, aktuelt og fleksibelt kursusudbud, der sikrer, at medarbejdere og virksomheder i højere grad bruger AMU til at blive opkvalificeret til et kvalificeret arbejdsmarked med bedre byggeprocesser, bedre arbejdsmiljø, bedre byggetekniske løsninger og højere produktivitet m.m.

¹ Dansk Byggeri, 2010

² Dansk Byggeri, 2017/2018



1.1 Kursusrevision af BAI's kursusportefølje

BAI har i alt 17 FKB, hvoraf en enkel FKB udelukkende består af myndigheds-certifikatkurser, der alene er underlagt den pågældende myndigheds regler og lovgivning og derfor ikke indgår i kursusrevisionen. Sammenlagt har BAI forud for kursusrevisionen ca. 471 kurser/kernemål inklusiv ca. 27 myndigheds-certifikatkurser og 1 kursus i FKB 2270 Fælleskataloget, som ses af Tabel 1.1.1.

Tabel 1.1.1: Oversigt over antal kernemål og certifikatkurser fordelt på BAI's FKB'er

FKB	Titel FKB	Kernemål	Certifikatkurser
2206	Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier	16	3
2207	Anlægsarbejder	59	6
2208	Asfaltbelægninger	15	3
2209	Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer	51	1
2210	Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring	23	
2211	Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer	65	
2212	Beton- og montagebyggeri	14	
2213	Konstruktion og montage med glas og aluminium	13	
2214	Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer	14	
2215	Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv.	54	
2217	Nedrivning og affaldshåndtering	17	2
2218	Affaldsdeponering	4	2
2258	Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg	42	
2602	Anvendelse af entreprenørmateriel	25	3
2615	Stilladsmontage	31	2
2633	Boringer på land og jordbundsundersøgelser	5	5
2644	Isolering af tekniske anlæg	22	
	I alt	470	27
2270	Obligatorisk fælleskatalog	1	
	Totalt	471	

Kilde: Uddannelsesadministrationen

Bygge- og anlægsbranchen er et område med rigtig mange delbrancher og små håndværksfag, der ikke har kursusaktivitet hvert år. Dette illustreres bl.a. ved, at der kan være op til 6 forskellige del-brancher inden for samme jobområde/FKB. Blandt de små fag kan nævnes stenhuggere, stukkatører, tækkemænd og andre områder kandiderer hertil, f.eks. Autolakering samt Glas og ALU, erhvervsdykker m.fl. På de nævnte områder er der kun én skole, der er i stand til at udbyde hele forløbet.

Efteruddannelsesudvalget ønskede en gennemgribende kursusrevision for modernisering af BAI's kursusudbud.

Formålet med denne analyse var derfor, at gennemgå BAI's AMU-portefølje udførligt med henblik på reducere kompetenceoverlap, fastholdelse og aktualisering af kompetencemål, sammenlægning af kurser eller placering i arkiv. En sammenlægning indebærer, at nogle AMU-kurser skal overvejes nedlagt eller sammenlagt til færre og bredere kurser opdelt i delmål. I denne forbindelse har udvalget naturligvis se på kursusaktiviteten på de enkelte AMU-mål.



Det er det vigtigt at få vurderet, om kurser med meget lav aktivitet skal arkiveres til evt. senere brug eller om det skal revideres eller sammenlægges, for på den måde at skabe mulighed for større aktivitet. Endvidere er det vigtigt at tage hensyn til de AMU-uddannelser, der indgår i kontraktuddannelser, eksamensuddannelser og længerevarende forløb i det hele taget.

Kursusrevisionen er blevet gennemført ud fra følgende målsætninger:

- BAI udvikler en model for systematisk gennemgang af kursusporteføljen med statistik for AMU-aktivitet inden for hvert kompetenceområde.
- BAI gennemgår AMU-porteføljen med inddragelse af relevante parter fra udvalg, brancher/virksomheder og skoler inden for kompetenceområder med henblik på en kvalitetssikring, udvikling og opbygning af indholdet i AMU-porteføljen. De relevante parter er udpeget af BAI og tilknyttede faglige udvalg.
- Gennemgangen gennemføres med henblik på forbedring af kursustilbud og anvendelse i nuværende AMU-uddannelser.
- BAI sammenskriver resultaterne fra gennemgangen, der godkendes af de inddragede og relevante parter.
- BAI orienterer ved efterårets BAI-konference 2018 om kursusrevisionens progression og de foreløbige resultater.
- BAI udarbejder slutrapport med beskrivelse af kursusgennemgangen og dens resultater.

2. Metode og proces

Analysens resultater for kursusrevisionen er baseret på en kombination af kvantitative og kvalitative metoder: Desk research, til kortlægning af BAI's eksisterende kursusportefølje med statistiske udtræk fra UVM's Databank til afdækning af aktiviteten for de respektive AMU-kurser. Dialog i arbejdsgrupper, for detaljeret gennemgang af de enkelte kurser og afdækning af kompetencebehov. Metoderne har støttet og underbygget hinanden, og har tilsammen dannet udgangspunkt for en bredt funderet og kritisk kortlægning af det eksisterende kursustilbud. Kortlægningen har dannet grundlaget for den efterfølgende gennemgang for revision/udvikling af et nyt kursusportefølje, der er kvalificeret i arbejdsgrupperne.

2.1 Kvantitativ metode

Kortlægningen af den eksisterende kursusportefølje er sket gennem en kombination af udtræk af kursusaktiviteten fra UVM's Databank, udtræk fra Uddannelsesadministrationen.dk og desk research.

Kursusaktiviteten for perioden 2015 til 2017 fordelt på en samlet aktivitet for efteruddannelsesudvalg, samlet aktivitet pr. FKB samt for hvert kursus er trukket fra Undervisningsministeriets Databank. Der blev lavet udtræk fra Uddannelsesadministrationen.dk på alle kurser - fordelt på kursusnummer, titel, varighed og handlingsorienterede kompetencemål - for hver af de respektive FKB. Desk research over egne lister afdækkede de enkelte kursers anvendelse i sammensatte uddannelsesforløb, fx eksamens- og kontraktuddannelser samt anvendelse i EUD-forløb.

2.2 Kvalitativ metode

For at kvalitetssikre kursusgennemgangen og dens resultater, har BAI og tilknyttede faglige udvalg nedsat arbejdsgrupper inden for de respektive kompetenceområder /FKB bestående af repræsentative parter fra faglige udvalg, brancher/virksomheder og skoler. En kvalitative analyse for

kursusgennemgang inden for to-tre udpegede kompetenceområder/FKB, som frontløber, anvendt til at kvalificere modellen for kursusgennemgangen.

2.3 Analytisk tilgang

Gennem analyse af de kvantitative data og systematisering af den samlede mængde empirisk data, for kortlægning af BAI's kursusportefølje, udvikles en foreløbig model for kursusgennemgang. Gennem analyse af de kvalitative data fra kursusgennemgang fra frontløber-grupperne udvikles den endelige model for kursusgennemgangen.

2.4 Proces

Analysens processer gennemføres som illustreret i figur 2.4.1. BAI's kursusportefølje kortlægges på baggrund af en udførlig kvantitativ analyse af aktiviteten og udtræk fra Uddannelsesadministrationen samt desk research af egne lister for de enkelte kursers anvendelse i fx EUD, kontraktuddannelser mv.

Kortlægningen danner det empiriske datagrundlag for udviklingen af en foreløbig model for kursusgennemgangen af de enkelte jobområder/FKB. Arbejdsgrupper til kvalificering af den kvalitative analyse, til udvikling og til kvalificering af resultaterne af kursusgennemgangen fastlægges.

Der udpeges 2-3 jobområder /FKB'er, som frontløber for afprøvning og kvalificering af model. Modellen færdigudvikles på baggrund af erfaringerne fra frontløber-grupperne.

Kursusgennemgangen gennemføres for de resterende jobområder/FKB'er. Resultaterne fra hele gennemgangen af BAI's kursusportefølje opsamles, systematiseres og registreres til brug for BAI's administrative og endelige gennemførelse af kursusrevisionen.

Kursusrevisionens resultater videreformidles til BAI's interessenter.

Figur 2.4.1 Oversigt over analysens processer

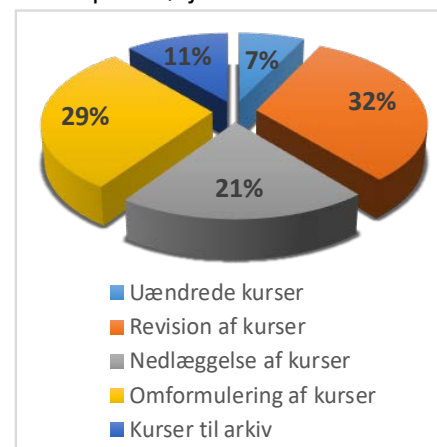


3. Executive summary

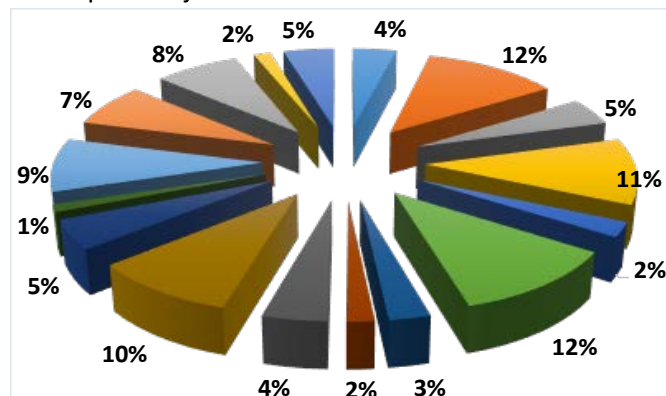
BAI har udført en gennemgribende kursusrevision for et mere aktuelt og fleksibelt kursusudbud med færre antal kurser, hvor kompetencerne fremstår tydeligt og mere overskueligt for brugerne. Der er udviklet en model for en systematisk kursusgennemgang – med henblik på aktualisering af kompetencemål, sammenlægning af kurser, reducering af kompetenceoverlap, delmål, placering i arkiv mm.

Gennemgangen af BAI's AMU- kurser er gennemført på 16 ud af 17 FKB'er (FKB 2633 består udelukkende af myndighedscertifikater og indgår derfor ikke i kursusrevisionen). Gennemgangen har resulteret i revision af samlet 141 kurser, hvilket svarer til 32 % af BAI's samlede antal kernemål, som det ses illustreret i figur 3.0.1. Samlet er 129 kursusmål (29 %) blevet omformuleret /teknisk revision, yderligere 90 kurser (21 %) skal nedlægges,

Figur 3.0.1 Samlet resultat for BAI's kursusportefølje



Figur 3.0.2 Fordeling af kernemål pr FKB for BAI's nye kursusportefølje



- 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier (13)
- 2207 Anlægsarbejder (40)
- 2208 Asfaltbelægninger (15)
- 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer (36)
- 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring (8)
- 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer (38)
- 2212 Beton- og montagebyggeri (9)
- 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium (6)
- 2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer (14)
- 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv. (32)
- 2217 Nedrivning og affaldshåndtering (16)
- 2218 Affaldsdeponering (4)
- 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg (29)
- 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel (24)
- 2615 Stilladsmontage (25)
- 2633 Boringer på land og jordbundsundersøgelser (5)
- 2644 Isolering af tekniske anlæg (15)

hvilket primært skyldes sammenlægning af kurser og reducering af kompetenceoverlap. 50 kurser (11 %) er vurderet uaktuelle og ønskes lagt i arkiv. 32 kursusmål (7 %) er uændret/fastholdt som eksisterende.

Der er udviklet delmål til sammenlagt 11 AMU-kurser, fordelt over 6 FKB'er. For FKB 2206, FKB 2210, FKB 2211 og FKB 2258 er der udviklet delmål for et enkelt kursusmål. For FKB 2212 er der udviklet delmål for 2 kursusmål og endelig er der for FKB 2215 udviklet delmål til 5 kursusmål.

Sammenlagt er BAI's kursusportefølje reduceret fra 470 til 330 kernemål inkl. myndigheds-certifikater. Fordelingen af kernemål pr. FKB ses illustreret i figur 3.0.2.

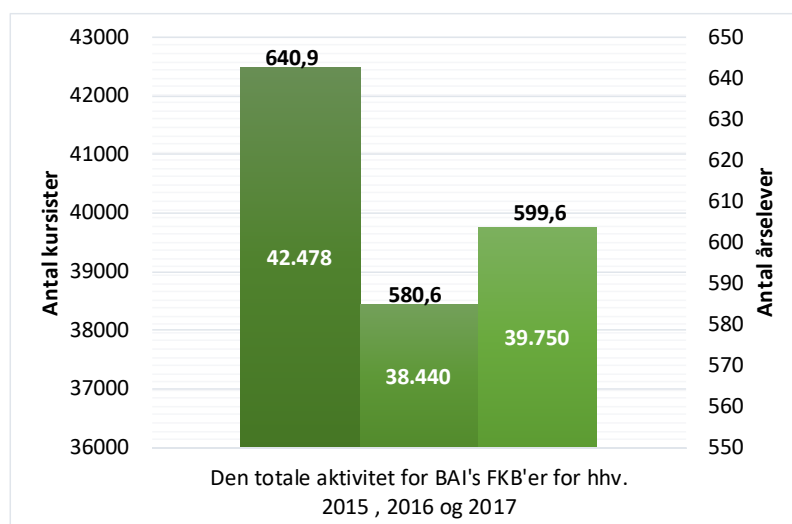
Antallet af kernemål efter kursusrevisionen for hver FKB er angivet i parentes i figurens tabelforklaringen.

Af figur 3.0.2 ses fx at FKB 2207 Anlægsarbejder vil have samlet 40 kernemål tilkøbt FKB'en, hvilket svarer til 12 % af det samlede antal kernemål for hele BAI's kursusportefølje.

4. Kortlægning og kvantitativ analyse af BAI's kursusportefølje

Udtræk fra Undervisningsministeriets Databank viser, som illustreret i figur 4.0.1, en total aktivitet for alle BAI's FKB'er på 42.478 kursister i 2015, der faldt drastisk med 10 % til 38.440 kursister i 2016. I perioden 2016 til 2017 steg aktiviteten svagt i forhold til året før med 3 % til 39.750 kursister. Omregnet til årselever (ÅE) er faldet i aktiviteten fra 2015 til 2016 fra 640,9 til 580,6 ÅE, der i 2017 steg til 599,6 ÅE. Den totale aktivitet er dermed sammenlagt faldet med 6 % i perioden 2015-2017.

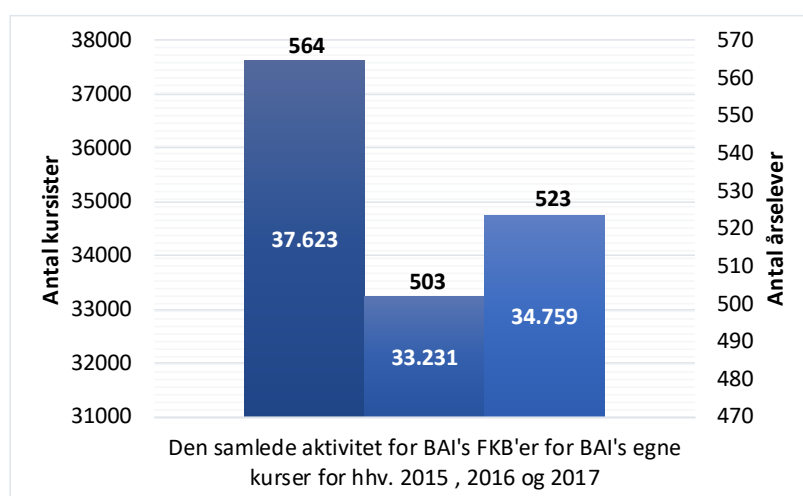
Figur 4.0.1 Den totale AMU-aktivitet i perioden 2015-2017 for alle BAI's FKB'er



Kilde: UVM Databank

Den sammenlagte aktivitet alene for BAI's egne kurser på de respektive FKB'er, der er illustreret i figur 4.0.2, viser 37.623 kursister i 2015, der faldt drastisk med 12 % til 33.231 kursister i 2016. I perioden 2016 til 2017 steg aktiviteten i forhold til året før med 5 % til 34.759 kursister. Omregnet til årselever (ÅE) er faldet i aktiviteten fra 2015 til 2016 fra 564 til 503 ÅE på 11%, der steg med 4 % til 523 ÅE i 2017. Den totale aktivitet for BAI's egne kurser er dermed sammenlagt faldet med 8 % i perioden 2015-2017.

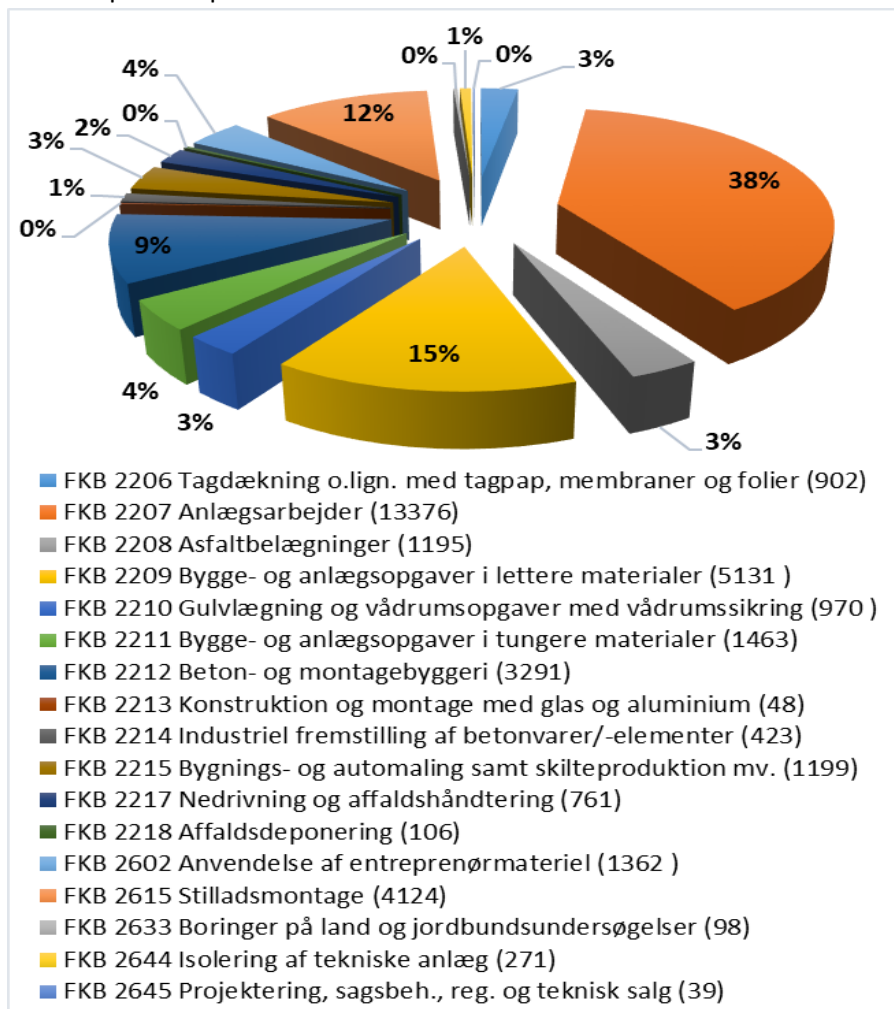
Figur 4.0.2 BAI's samlede AMU-aktivitet på egne kurser i perioden 2015-2017



Kilde: UVM Databank

Hele BAI's aktivitet på egne kurser i 2017 - fordelt i procent på de respektive kompetenceområder -viser, som illustreret i figur 4.0.3, at det største antal kursister har været på FKB 2207 Anlægsarbejder med 38 % af den samlede aktivitet. FKB'en indeholder flere kompetenceområder fx anlægs- og bro-lægningsarbejder samt hele kloakområdet med rør-lægger- og kloakmesteruddannelserne.

Figur 4.0.3 Den samlede aktivitet i antal kursister 2017 på BAI's egne kurser fordelt i procent på FKB



Figurforklaring: Tal i parentes angiver antallet af kursister

Kilde: UVM Databank

Som ses af figur 4.0.3, så følger derefter FKB 2209 Bygge- og anlægsarbejder i lettere materialer med 15 % af den samlede aktivitet, FKB 2615 Stilladsmontage med 12 % den samlede aktivitet, der omfatter kontraktuddannelsen til Stilladsmontør, FKB 2212 Beton- og montagebyggeri med 9 %, der omfatter kompetencer anvendt i struktøruddannelsen (EUD) osv.

Der er i ovenstående opgørelse ikke skelnet mellem aktiviteten på FKB'ens kernemål og BAI's øvrige tilkoblede kompetencemål. Derfor kan aktiviteten på de respektive FKB'er være udløst mere eller mindre af de tilkoblede kurser fra BAI's øvrige FKB'er og ikke alene af FKB'ens kernemål.

BAI's kursusportefølje fordelt på 17 FKB'er består af 470 kurser, heraf er 27 kurser myndigheds-certifikatkurser. Antallet af kernemål pr. FKB, som illustreret i figur 4.0.4, viser at FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer har det højeste antal kernemål med 65 – men kun havde 4 % af den samlede aktivitet i 2017, som vist i den foregående figur 4.0.3.

FKB 2207 Anlægsarbejder, der havde den højeste andel af aktiviteten, som omtalt på foregående side, har det næsthøjeste antal kernemål med 59.

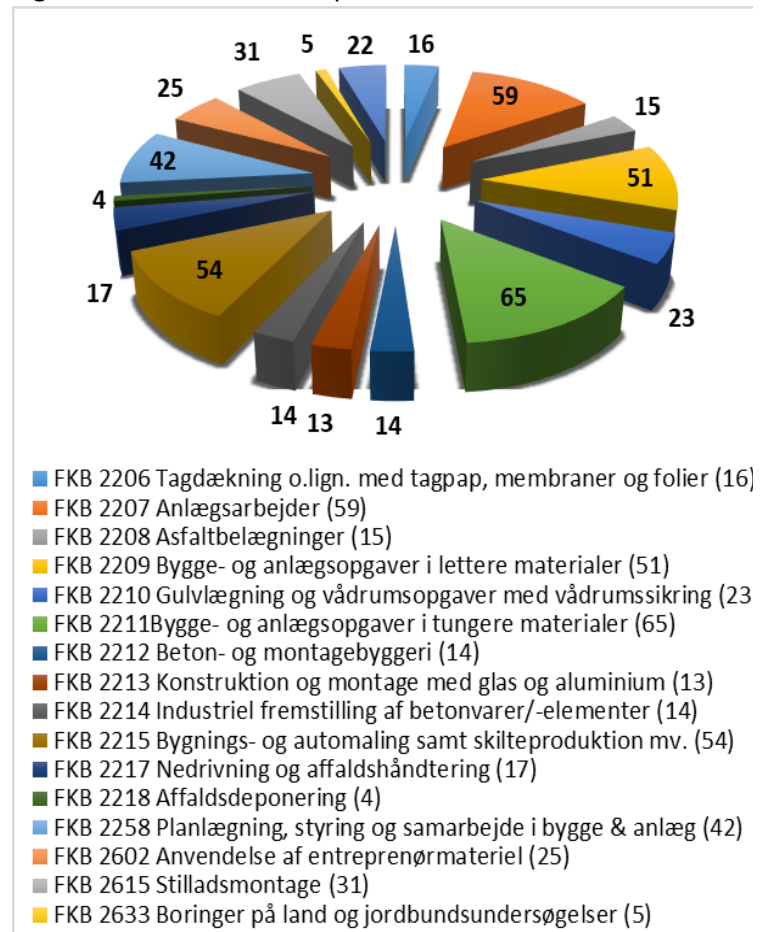
Dernæst følger FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion, der har 54 kernemål med 3 % af den samlede aktivitet. FKB'en indeholder mange små kompetenceområder.

FKB 2209 Bygge- og anlægsarbejder i lettere materialer har 51 kernemål med en samlet aktivitet på FKB, der udgør 15 % af den samlede aktivitet for 2017

FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg indeholder 42 kernemål. FKB'en består af tværgående kompetencer, der har været anvendt primært ved tilkobling af kurserne til de andre respektive FKB'er. FKB'en er rimelig ny og aktiviteten for FKB'en har derfor heller ikke været muligt at trække fra Databanken. Aktiviteten på kernemålene indgår således i den samlede aktivitet på de andre respektive FKB'er.

Myndigheds-certifikatkurser, er underlagt alene den pågældende myndigheds bestemmelser, der referere til krav angivet i bekendtgørelser under de respektive myndigheder. Myndigheds-certifikatuddannelser er derfor ikke underlagt AMU-systemets generelle bestemmelser og indgår derfor ikke i opgaven fastlagt i Trepartsaftalen. FKB 2633 Boringer på land og jordbundsundersøgelser består udelukkende af myndigheds-certifikatkurser. Denne FKB vil derfor ikke indgå i kursusgennemgangen for revision af BAI's kursusportefølje.

Figur 4.0.4 Antal kernemål pr. FKB



Kilde: Uddannelsesadministrationen

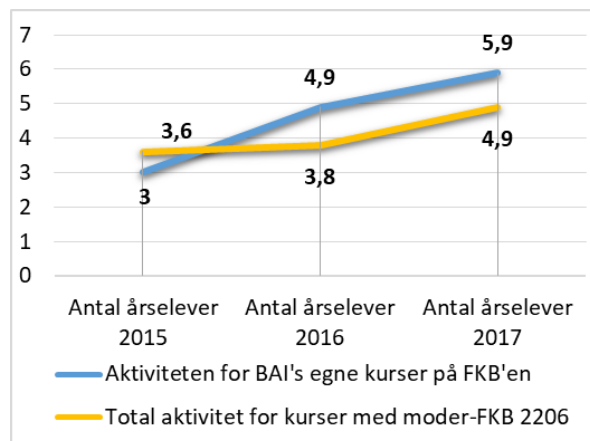
4.1 Kvantitativ analyse af de enkelte FKB

FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.1, en stigning i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) steg med 63 % fra 3 til 4,9 ÅE i perioden 2015 til 2016 og steg yderligere i 2017 med 20 % i forhold til året før til 5,9 ÅE. Aktiviteten er samlet steget med 97 % i 2017 i forhold til 2015. Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 100% af FKB'ens samlede aktivitet og har derfor ikke haft aktivitet på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2206 – steg fra 3,6 ÅE til 4,9 ÅE med samlet 36 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.1.

Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene i 2015 højere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket betyder, at kernemålene i 2015 har haft yderligere aktivitet på andre FKB'er.

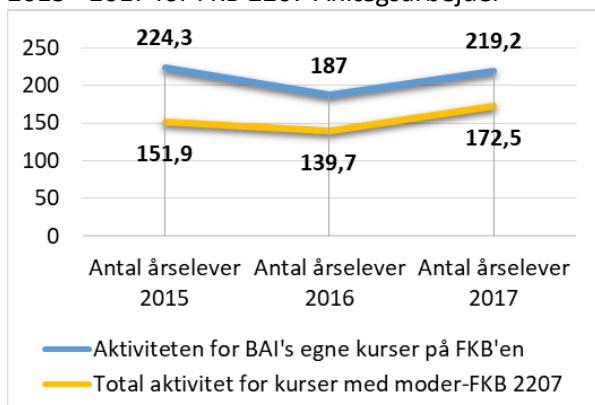
Figur 4.1.1. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier



Kilde: UVM Databank

FKB 2207 Anlægsarbejder: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.2, et fald i

Figur 4.1.2. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2207 Anlægsarbejder



Kilde: UVM Databank

aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 17 % fra 224,3 ÅE til 187 ÅE i perioden 2015 til 2016 og steg derefter i 2017 med 17 % i forhold til året før til 219,2 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 2 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 94 % af FKB'ens samlede aktivitet og har derfor haft 6 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2207 – steg fra 151,9 ÅE til 172,5 ÅE med samlet 14 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.2.

Som det endvidere fremgår af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB.

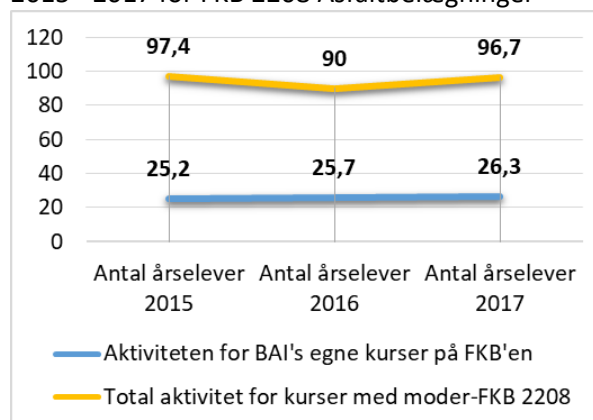
FKB 2208 Asfaltbelægnings: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.3, en stigning i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 2 % fra 25,2 ÅE til 25,7 ÅE i perioden 2015 til 2016 og steg derefter i 2017 med 2 % i forhold til året før til 26,3 ÅE.

Aktiviteten er samlet steget med 4 % i 2017 i forhold til 2015. Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 100% af FKB'ens samlede aktivitet og har derfor ikke haft aktivitet på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2208 – faldt fra 97,4 ÅE til 96,7 ÅE med samlet 1 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.3.

Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene meget højere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket betyder, at kernemålene har haft næsten 3 gange mere aktivitet på andre FKB'er.

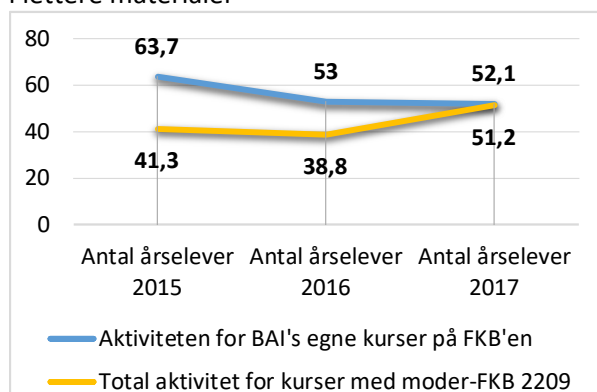
Figur 4.1.3. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2208 Asfaltbelægnings



Kilde: UVM Databank

FKB 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer: Udtræk fra Databanken viser, som

Tabel 4.1.4. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer



Kilde: UVM Databank

illustreret i Figur 4.1.4, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 17 % fra 63,7 ÅE til 53 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 2 % i forhold til året før til 52,1 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 18 % i 2017 i forhold til 2015.

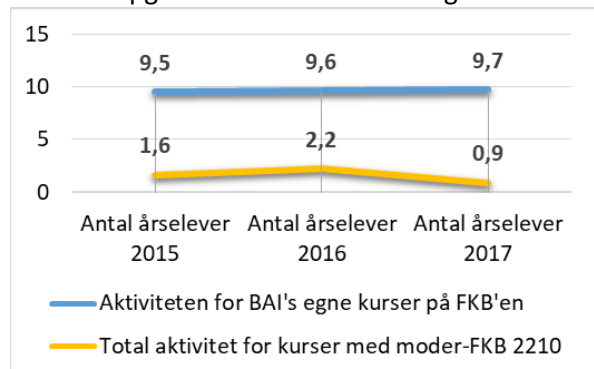
Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 68 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 32 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg - fordelt med hhv 18 % fra TUR, 9 % fra Industriens fællesudvalg, 4 % fra HAKL og 1 % fra Fælleskataloget.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2209 – steg fra 41,3 ÅE til 51,2 ÅE med samlet 24 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.4.

Som det endvidere fremgår af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene i 2016 og 2016 alene har haft sin aktivitet på egen FKB og i 2017 har haft yderligere aktivitet fra andre FKB'er.

FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring: Udtræk fra Databanken viser, som

Figur 4.1.5. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring



Kilde: UVM Databank

illustreret i Figur 4.1.5, en stigning i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 1 % fra 9,5 ÅE til 9,6 ÅE i perioden 2015 til 2016 og steg derefter i 2017 med 1 % i forhold til året før til 9,7 ÅE. Aktiviteten er samlet steget med 2 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 79 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 21 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg - fordelt med hhv 14 % fra HAKL og 7 % fra Fælleskataloget.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder-FKB 2210 – faldt fra 1,6 ÅE til 0,9 ÅE med samlet 44 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.5.

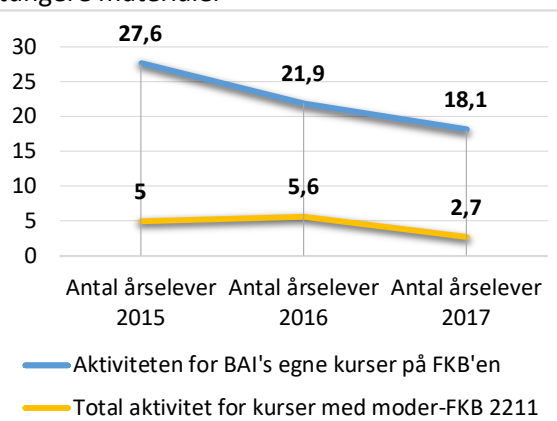
Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB.

FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer: Udtræk fra Databanken viser, som

illustreret i Figur 4.1.6, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 21 % fra 27,6 ÅE til 21,9 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 17 % i forhold til året før til 18,1 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 34 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 51 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 49 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg - fordelt med hhv 45 % fra TUR, 3 % fra HAKL og 1 % fra Fælleskataloget.

Figur 4.1.6. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer



Kilde: UVM Databank

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder-FKB 2211 – faldt fra 5 ÅE til 2,7 ÅE med samlet 46 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.6.

Som det endvidere fremgår af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB.

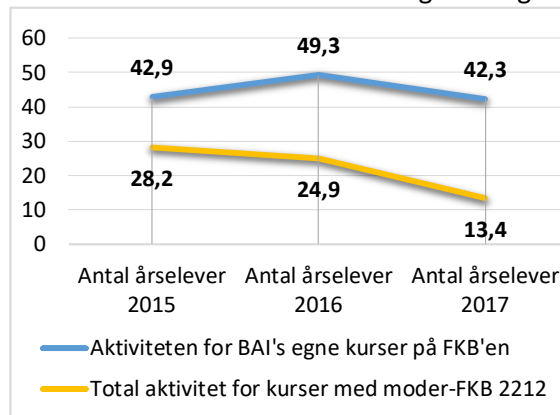
FKB 2212 Beton- og montagebyggeri: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.7, en stigning i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 15 % fra 42,9 ÅE til 49,4 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 14 % i forhold til året før til 42,3 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 1 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 93 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 7 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg - fordelt med hhv 1 % fra HAKL og 6 % fra Fælleskataloget.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2212 – faldt fra 28,2 ÅE til 13,4 ÅE med samlet 52 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.7.

Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB.

Figur 4.1.7. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2212 Beton- og montagebyggeri



Kilde: UVM Databank

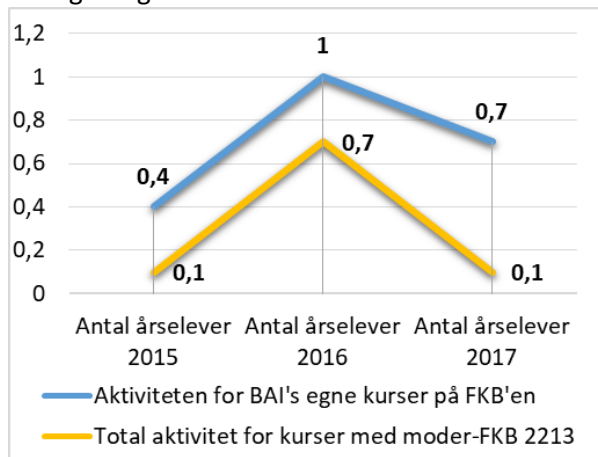
FKB 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.8, en stigning i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) (med 150 %) fra 0,4 ÅE til 1 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 (med 30 %) i forhold til året før til 0,7 ÅE.

Aktiviteten er samlet steget (med 75 %) i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 100 % af FKB'ens samlede aktivitet og har ikke haft aktivitet på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2213 – er uændret fra 0,1 ÅE til 0,1 ÅE i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.8.

Figur 4.1.8. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium

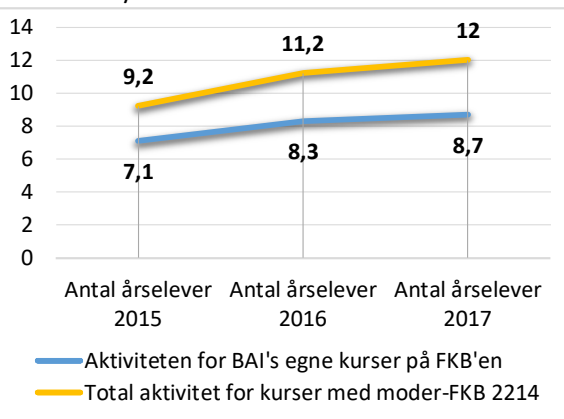


Kilde: UVM Databank

Som det endvidere fremgår af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB.

FKB 2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.9, en stigning i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål)

Figur 4.1.9. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer



Kilde: UVM Databank

med 17 % fra 7,1 ÅE til 8,3 ÅE i perioden 2015 til 2016 og steg derefter i 2017 med 5 % i forhold til året før til 8,7 ÅE. Aktiviteten er samlet steget med 23 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 98 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 2 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg – 2 % fra HAKL.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2214 – steg fra 9,2 ÅE til 12 ÅE med samlet 30 % i 2017 i forhold til 2015, som

det ses i figur 4.1.9. Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene meget højere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket betyder, at kernemålene har haft yderligere aktivitet på andre FKB'er.

FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv.: Udtræk fra Databanken viser, som

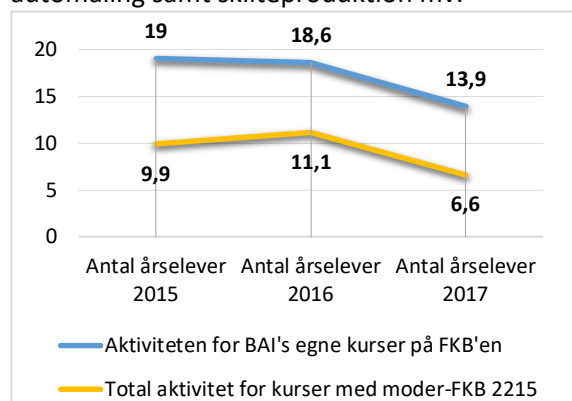
illustreret i Figur 4.1.10, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 2 % fra 19 ÅE til 18,6 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 25 % i forhold til året før til 13,9 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 27 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 81 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 19 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg - fordelt med hhv. 4 % fra HAKL og 15 % fra Fælleskataloget.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder-FKB 2215 – faldt fra 9,9 ÅE til 6,6 ÅE med samlet 33 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.10.

Som det endvidere fremgår af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB.

Figur 4.1.10. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv.



Kilde: UVM Databank



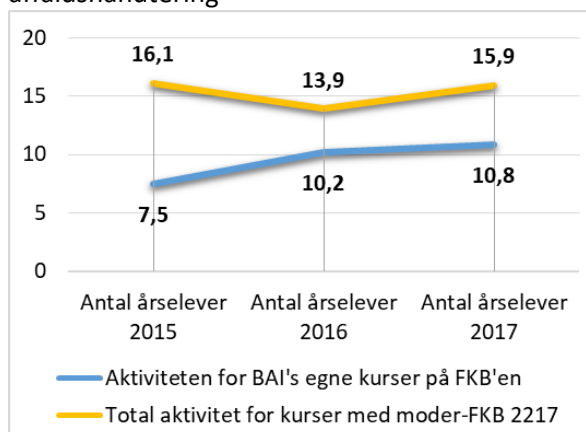
FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.11, en stigning i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 36 % fra 7,5 ÅE til 10,2 ÅE i perioden 2015 til 2016 og steg derefter i 2017 med 6 % i forhold til året før til 10,8 ÅE. Aktiviteten er samlet steget med 44 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 98 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 2 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg – 2 % fra HAKL.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2217 – faldt fra 16,1 ÅE til 15,9 ÅE med samlet 1 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.11.

Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene meget højere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket indikerer, at kernemålene har haft omkring den dobbelte aktivitet på andre FKB'er.

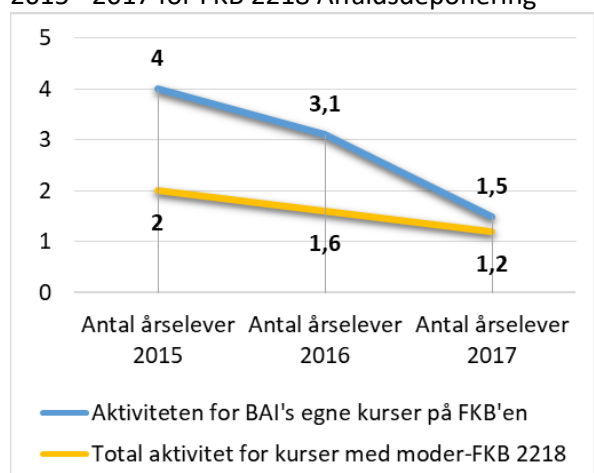
Figur 4.1.11. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering



Kilde: UVM Databank

FKB 2218 Affaldsdeponering: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.12, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 23 % fra 4 ÅE til 3,1 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 52 % i forhold til året før til 1,5 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 63 % i 2017 i forhold til 2015.

Figur 4.1.12. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2218 Affaldsdeponering



Kilde: UVM Databank

2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 52 % i forhold til året før til 1,5 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 63 % i 2017 i forhold til 2015. FKB'en består af 4 kernemål, hvoraf de to er myndigheds-certifikatuddannelser.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 100 % af FKB'ens samlede aktivitet og har ikke haft aktivitet på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg.

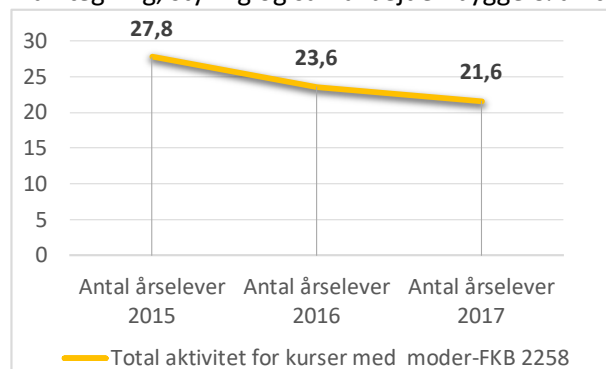
Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2218 – er faldet med samlet 40 % fra 2 ÅE til 1,2 ÅE i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.8.

Som det endvidere fremgår af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB.

FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.13, at der alene er registreret aktivitet på FKB'en kernemål, som tilkoblede mål på BAI's andre FKB'er. Årsagen er, at FKB'en alene indeholder alle de tværfaglige mål, der ikke har et fagligt tilhørsforhold inden for et enkelt af BAI's kompetenceområder - men som dækker et generelt fagligt kompetencebehov inden for alle BAI's jobområder. FKB'en er tillige rimelig ny i sin nuværende form.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2258 – faldt fra 27,8 ÅE til 21,6 ÅE med samlet 22 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.13.

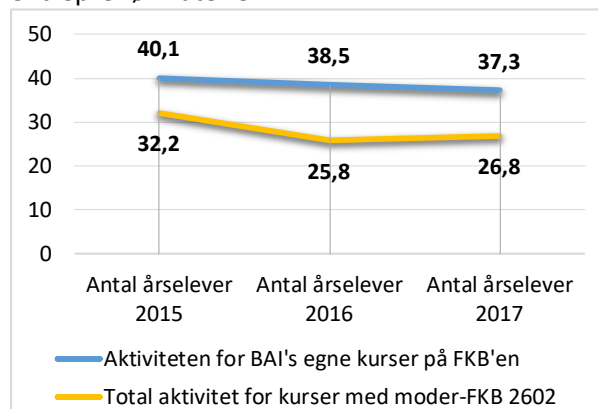
Figur 4.1.13. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for kurser med moder-FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg



Kilde: UVM Databank

FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.14, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 4 % fra 40,1 ÅE til 38,5 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 3 % i forhold til året før til 37,3 ÅE.

Tabel 4.1.14. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel



Kilde: UVM Databank

Aktiviteten er samlet faldet med 7 % i 2017 i forhold til 2015.

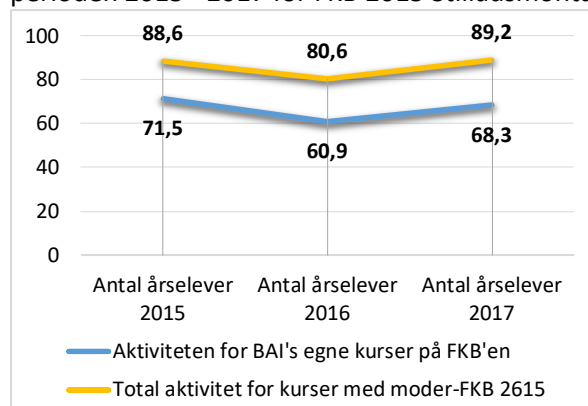
Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 86 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 14 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg mv.– fordelt med hhv. 1 % fra TUR og 13 % fra Fælleskataloget.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2602 – er faldet med samlet 17 % fra 32,2 ÅE til 26,8 ÅE i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.14.

Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket kan tyde på, at kernemålene har haft sin primære aktivitet på egen FKB.

FKB 2615 Stilladsmontage: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.15, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 15 % fra 71,5 ÅE til 60,9 ÅE i

Figur 4.1.15. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2615 Stilladsmontage



Kilde: UVM Databank

perioden 2015 til 2016 og steg derefter i 2017 med 12 % i forhold til året før til 68,3 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 4 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 95 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 5 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg – fordelt med hhv. 1 % fra HAKL og 4 % fra Industriens Fællesudvalg.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs

al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2615 – steg fra 88,6 ÅE til 89,2 ÅE med samlet 1 % i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.15.

Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene meget højere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket indikerer, at kernemålene har haft en tredjedel yderligere aktivitet på andre FKB'er.

FKB 2633 Boringer på land og jordbundsundersøgelser: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.16, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 33 % fra 4,2 ÅE til 2,8 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 11 % i forhold til året før til 2,5 ÅE.

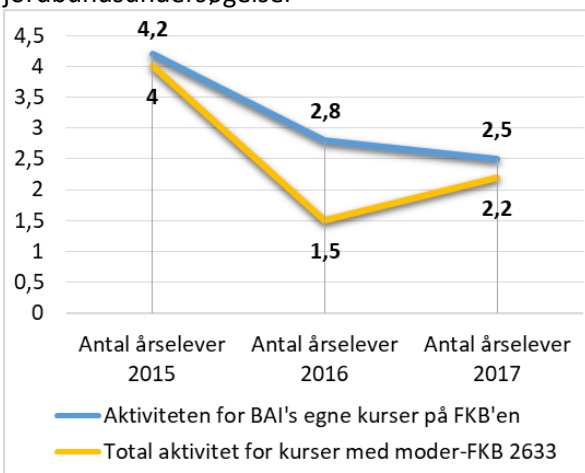
Aktiviteten er samlet faldet med 40 % i 2017 i forhold til 2015. FKB'en består af 5 kernemål, der alle er myndigheds-certifikatuddannelser.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 100 % af FKB'ens samlede aktivitet og har ikke haft aktivitet på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2633 – er faldet med samlet 45 % fra 4 ÅE til 2,2 ÅE i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.16.

Som det endvidere fremgår af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket tyder på, at kernemålene alene har haft sin aktivitet på egen FKB. FKB'en indeholder alene myndigheds-certifikatuddannelser og indgår derfor ikke videre i kortlægningen til brug for kursusrevisionen.

Figur 4.1.16. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2633 Boringer på land og jordbundsundersøgelser



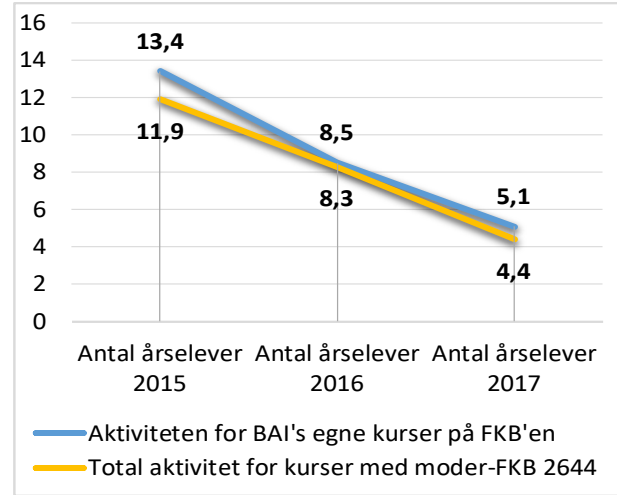
Kilde: UVM Databank

FKB 2644 isolering af tekniske anlæg: Udtræk fra Databanken viser, som illustreret i Figur 4.1.17, et fald i aktiviteten for BAI's egne kurser (kernemål og tilkoblede mål) med 37 % fra 13,4 ÅE til 8,5 ÅE i perioden 2015 til 2016 og faldt derefter i 2017 med 40 % i forhold til året før til 5,1 ÅE. Aktiviteten er samlet faldet med 67 % i 2017 i forhold til 2015.

Aktiviteten for BAI's egne kurser på FKB'en udgør 96 % af FKB'ens samlede aktivitet og har haft samlet 4 % af aktiviteten på tilkoblede kurser fra andre efteruddannelsesudvalg mv. – fordelt med hhv. 2 % fra ETIE og 2 % fra Fælleskataloget.

Den totale aktivitet for FKB'ens kernemål – dvs. al registreret aktivitet på de kurser, der har moder- FKB 2644 – er faldet med samlet 63 % fra 11,9 ÅE til 4,4 ÅE i 2017 i forhold til 2015, som det ses i figur 4.1.17.

Tabel 4.1.17. Aktivitet i antal årselever for perioden 2015 - 2017 for FKB 2644 Isolering af tekniske anlæg



Kilde: UVM Databank

Som det endvidere ses af figuren, var den totale aktivitet på kernemålene lavere, end aktiviteten på FKB'en - hvilket kan indikere på, at kernemålene har haft hele sin aktivitet på egen FKB.

4.2 Kortlægning af de enkelte FKB

Udtræk fra Uddannelsesadministrationen for alle kernemål tilknyttet de respektive FKB'er, anvendes til overblik over de enkelte FKB'er og som grundlag for den systematiske kortlægning. Udtræk fra Undervisningsministeriets databank på kernemålenes totale aktivitet i perioden 2015-2017 indsættes i listen over kernemål på de respektive FKB'er, som ses ved nedenstående eksempel for FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier i tabel 4.2.1:

Tabel 4.2.1 Oversigt over alle kernemål på FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier med AMU-aktivitet for perioden 2015- 2017

FKB nr	AMU-nr	AMU-titel	Årselever 2015	Årselever 2016	Årselever 2017
2206	45140	Brandforanstaltninger ved tagdækkerarbejde	2,8	3	3,2
2206	48285	Tagdækning - Fugning ved tagdækkerarbejde			
2206	47222	Tagdækning - Inddækning og afslutning med metal			0,1
2206	47221	Tagdækning - Lægning af APP-papper	0,2		
2206	45385	Tagdækning - lægning af SBS-papper			0,4
2206	47200	Tagdækning - Sikkerhed ved bitumen og asfaltmat.	0,4	0,3	0,9
2206	48689	Tagdækning - Svejsearbejder med bromembraner	0,2	0,5	0,2
2206	48355	Tagdækning - Svejseteknikker			0,1
2206	40487	Tagdækning - Vandrette og lodrette flader			
2206	43683	Tagdækning, isolering og faldopbygning			
2206	43613	Tagdækning, fugtisolering			
2206	45387	Tagfolie - lægning på flade tage			
2206	45388	Tagfolie - lægning på skrå tage			
2206	45395	Tagdækning - udfør. af listedækning på skrå tage			
2206	46796	Tagdækning - Svejsearbejder med bromembraner			
2206	48392	Tagdækning - Skrå tage med APP- eller SBS tagpap			

Kilde: Undervisningsministeriets Databank og Uddannelsesadministrationen

Tabelforklaring: AMU mål, hvor antallet af kursister har været 0 eller under diskretionsantallet, vises ved blank celle i tabellen.

De samlede oversigter over alle kurser og deres totale aktivitet i perioden 2015 - 2017 - fordelt på alle BAI's respektive FKB'er, fremgår af bilag 1 i bilagshæftet.

For fastlæggelse af de kernemål, der ikke indgår i kursusrevisionen, er der lavet udtræk fra Uddannelsesadministrationen af alle BAI's myndigheds-certifikatuddannelser, da disse alene reguleres af pågældende myndighed og derfor ikke er del af trepartsaftalen. BAI har i alt 27 myndigheds-certifikatuddannelser, der er fordelt over 9 af BAI's FKB'er. Kortlægningen af disse fremgår af bilag 2 i bilagshæftet.

For den endelige kortlægning af BAI's kursusportefølje – som skal ligge til grund for udvikling af model til kursusgennemgangen, er det vigtigt at kunne tage hensyn til de AMU-uddannelser, der indgår i kontraktuddannelser, eksamensuddannelser eller længerevarende forløb i det hele taget - samt de kurser, der indgår i EUD Meritbilag 1.

Resultatet af desk research over BAI's egne lister over sammensatte uddannelsesforløb med AMU kurser samt de kurser, der indgår i EUD meritbilag 1 indgår i den sidste del af kortlægningen af kernemålene, der fremgår af oversigterne i bilag 2 i bilagshæftet.

Figur 4.2.2 viser et uddrag fra oversigt over alle kernemål tilknyttet FKB 2207 Anlægsarbejder og illustrere, hvordan den sidste del af kortlægningen af BAI's kursusportefølje er registreret i oversigterne over alle kernemål pr. FKB.

Figur 4.2.2. Uddrag fra oversigt over kernemål pr FKB, der er certifikatuddannelser eller indgår i sammensatte uddannelsesforløb – fx eksamens- og kontraktuddannelser m.v. i bilag 2

FKB nr	AMU-nr	AMU-titel	Myndigheds-certifikat	Indgår i EUD Meritbilag 1	Indgår i eksamens- eller kontraktuddannelse	Øvrige sammensatte forløb
2207	48220	Afvanding - Dræn, brønde, faste ledninger				
2207	43795	Brolægning - forskrifter og regler		EUD Merit		
2207	44502	Brolægning - udførelse af kombinationsbrolægning		EUD Merit		
2207	44503	Brolægning - udførelse af mønsterbrolægning		EUD Merit		
2207	44504	Brolægning - udførelse af støttemure og trapper		EUD Merit		
2207	43681	Brolægning, underlagsopbygning og komprimering		EUD Merit		
2207	46856	Dykker - Assistance ved erhvervs-/redningsdykning	Myndigheds-certifikat			
2207	46907	Dykker - Kammeroperatør på trykkammersystem	Myndigheds-certifikat			
2207	46857	Dykker - Rept. i førstehjælp for dykker og dyk.ass	Myndigheds-certifikat			
2207	46855	Dykker - Undervandsvejsning og højtryksspuling				
2207	45402	Dykkerarbejde - undervandsprængning	Myndigheds-certifikat			
2207	48225	Etablering af kørestrømsfundamenter				
2207	44495	Finplanering og regulering med entreprenørmaskiner			Maskinførerudd	
2207	45501	Kabelarbejde - etablering af nyanlæg			Maskinførerudd	
2207	45736	Kabelarbejde - planlægning og samarbejde				
2207	43718	Kabelarbejde - retablering af belægnings		EUD Merit		
2207	45737	Kabelarbejde - tegningslæsning og kabelsøgning				
2207	46974	Kloakering - Afløbsplan for enfamiliehus			Rørlægger	
2207	46968	Kloakering - Afløbssystemers formål og indretning			Rørlægger	

Kilde: Uddannelsesadministrationen og egne lister

Det er derudover også lavet udtræk fra Uddannelsesadministrationen for målformulering af alle kernemål – der fremgår i senere.

Den gennemførte kortlægningen af alle BAI's kernemål pr. FKB med tilhørende målformulering af de eksisterende kurser anvendes til udvikling af en foreløbig model for kursusgennemgangen.



5. Fastlæggelse af arbejdsgrupper pr FKB

For at kvalitetssikre kursusgennemgangen og dens resultater, har BAI nedsat arbejdsgrupper inden for de respektive kompetenceområder /FKB bestående af repræsentative parter fra faglige udvalg, brancher/virksomheder og skoler. De udpegede arbejdsgrupper fordelt på de respektive FKB'er fremgår af nedenstående Tabel 5.0.1.

Tabel 5.0.1: Arbejdsgrupper pr Jobområder/FKB	
FKB 2206 Tagdækning o.lign. Med tagpap, membraner og folier	3f, Learnmark, Phønixtag og Byggeriets Uddannelser
FKB 2207 Anlægsarbejde, banen	3F, Aarsleff Rail, repræsentant for de Faglige Udvalg, Learnmark og Byggeriets Uddannelser
FKB 2207 Anlægsarbejde, kloak	3f, Per Aarsleff A/S, repræsentant for de Faglige Udvalg, Learnmark, AMU Fyn og Byggeriets Uddannelser
FKB-2207 Anlægsarbejde, vej, kabel mm	3f, Arkil, repræsentant for de Faglige Udvalg, Byggeriets Uddannelser
FKB 2208 Asfaltbelægning	3f, Asfaltindustrien, Munck Asfalt A/S, L M Transport, EUC Nordvestsjælland, Mercantec og Byggeriets Uddannelser
FKB 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer	3F, Thomas Andersen A/S, repræsentant for de Faglige Udvalg, EUC Nord, Learnmark, Roskilde tekniske skole, Techcollege og Byggeriets Uddannelser
FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring	3F, Dansk Byggeri, repræsentant for de Faglige Udvalg, Mercantec og Byggeriets Uddannelser
FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer	Repræsentant for de Faglige Udvalg, EUC Nord, Roskilde tekniske Skole og Byggeriets Uddannelser
FKB 2212 Beton- og montagebyggeri	3F, C G Jensen, repræsentant for de Faglige Udvalg, AMU Nordjylland og Byggeriets Uddannelser
FKB 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium	Glargemesterlauget, EUC Nordvestsjælland og Byggeriets Uddannelser
FKB 2214 Industriel fremstilling af betonvare/-elementer	3F, Spæncom, repræsentant for de Faglige Udvalg, AMU Nordjylland og Byggeriets Uddannelser
FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv.	College360, Danske Malermestre, EUC Nordvestsjælland, EUC Sjælland, Malerfagets Faglige Fællesudvalg, Malerforbundet, Syddansk Erhvervsskole, TEC, Tradium og Byggeriets Uddannelser



FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering
3F, Kingo, repræsentant for de Faglige Udvalg, Learnmark og Byggeriets Uddannelser
FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg
EUC Nord, Learnmark, Roskilde tekniske Skole, Syddansk Erhvervsskole og Byggeriets Uddannelser
FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel
Repræsentant for de Faglige Udvalg, Mercantec og Byggeriets Uddannelser
FKB 2615 Stilladsmontage
3F, Herlev stilladser, repræsentant for de Faglige Udvalg og Byggeriets Uddannelser
FKB 2644 Isolering af tekniske anlæg
3F, Norisol, repræsentant for de Faglige Udvalg, AMU Syd og Byggeriets Uddannelser

Nærmere oversigt over arbejdsgrupper til gennemgang af BAI's kursusportefølje fremgår endvidere af bilag 3 i bilagshæftet.

Arbejdsgrupperne anvendes til vurdering og udvikling/kvalificering af udviklingsresultater.

De endelige resultater af kursusgennemgangen kvalificeres endeligt gennem høring og godkendelse i de respektive udvalg og formandskab for BAI.

Der blev udpeget følgende tre kompetenceområder/FKB, som frontløbere, der anvendes til at kvalificere modellen for kursusgennemgangen inden for "FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring", "FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg" og "FKB 2615 Stilladsmontage".

Disse tre forskellige kompetenceområder repræsenterer BAI ved deres forskelligheder. "FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring" er et lille brancheområde, der har haft en lille aktivitet. "FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg" består af tværgående, faglige kompetencer og anvendes pt. ved tilkobling til de andre respektive FKB'er. "FKB 2615 Stilladsmontage" er et jobområde, hvor næsten alle kernemål indgår i kontraktuddannelse.

Da der sideløbende med denne analyse om kursusrevision pågår arbejde med eksamens- og kontraktuddannelser i forbindelse med udvikling af test og prøver – var det u hensigtsmæssigt at inddrage "FKB 2615 Stilladsmontage" som frontløbergruppe i denne analyse. Kursusgennemgangen og –revision vil blive gennemført for "FKB 2615 Stilladsmontage" som for de resterende FKB'er.

Den foreløbig model til kursusgennemgangen blev afprøvet ved kursusgennemgangen af de to frontløbergrupper for:

- **FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring**
- **FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg**

- der vil bruges til at kvalificere udviklingen af den endelige model.

6.1 Afprøvning af model på udvalgte FKB'er, som frontløber

Udviklingen af den foreløbige model for systematisk gennemgang afprøves på frontløber-FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver, med den overordnede oversigt, som er illustreret i figur 6.1.1.

Figur 6.1.1: Uddrag fra den overordnede oversigt over kernemål for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver til kursusgennemgang

Nr.	Titel	Varighed dage	Års-elever 2015/2016/2017	Evt. ny titel, nyt kursus og delmål mm	NY Varighed dage
40695	Gulve – montering af gulvbelægninger	1	0,1 / 0 / 0		
40696	Gulve – reparation af gulvbelægninger	1	0,1 / 0 / 0		
40702	Gulve – vurdering af undergulve	0,5	0,1 / 0 / 0		
43524	Gulve – opretning af eksisterende gulve	1	0,1 / 0 / 0		
43471	Gulve – montering af vådrumsvinyl	3	0		
40697	Gulve – montering af bræddegulve	1	0		
40698	Gulve – montering af parketgulve	1	0		
40699	Gulve – reparation af trægulve	1	0		
40700	Gulve – afslibning af gulve	1	0,3 / 0 / 0,1		
42906	Gulve – efterbehandling af trægulve	1	0,2 / 0 / 0,1		

Den fulde overordnede oversigt for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver til kursusgennemgang fremstår i Bilag 4 i bilagshæftet.

Den overordnede oversigt suppleres med den mere udførlige oversigt over FKB'ens kernemål med kortlægning og de kompetencemål, som fremgår af figur 6.1.2.

Figur 6.1.2: Uddrag fra den uddybede oversigt over kernemål for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver til kursusgennemgang

Nr.	Eksisterende kursus, titel	Nuv. varighed, dage	Års-elever 2015/2016/2017	Indgår i	Ned-lægges	Arkiv	Beslutning - Ny Titel, nyt kursus og evt. delmål	Ny varighed
45413	Vådrum - valg af materialer til vådrum Mål: Deltagere kan vælge belægninger og bi-materialer til våde rum under hensyntagen til den underliggende konstruktion og under overholdelse af gældende lovkra, så det lever op til kravene i By og Byg anvisning 200 og til branchens krav formuleret i GVK's (Gulvbranchens Vådrumskontrol) Vådrumsfakta.	0,5	0,1 / 0,1 / 0	GVK certificering				
45414	Vådrum - svejsning i GVK-godkendt vinylbelægning Mål: Deltagere kan selvstændigt udføre svejsninger i GVK-godkendt vinylbelægning, svarende til PrEN 13553:2001 (fuldstændig vandtæthed) og DS/EN 684 (trækstyrke på >8N/mm). Udførelsen af svejsningerne er af en sådan standard, at de opfylder branchens krav til finish og kvalitet. Deltagere kan selvstændigt foretage en vakuum-test af de færdige svejsninger. Den praktiske del af uddannelsen afsluttes med en kontrolleret vakuum- og trækprøve og viser prøven vandtætte svejsninger ved en trækstyrke på >8N/mm, udsteder Det faglige Udvalg for Træfagenes Byggeuddannelse et personligt vådrums-certifikat.	0,5	0,2 / 0,2 / 0,2	Branche-certifikat				
45415	Vådrum - udførelse af vinylsvejsning Mål: Deltagere kan sammensvejs vinyl på gulve og vægge så det visuelt og styrkemæssigt lever op til branchens krav. Svejsningerne udføres i henhold til gældende lovgivning om miljøforhold, arbejdsmiljø og byggeri samt GVK's (Gulvbranchens Vådrumskontrol) anvisninger og leverandøranvisninger.	1	0 / 0,1 / 0	GVK certificering				
45416	Vådrum - klargøring af vægge og mont. af vægbeklæd Mål: Deltagere kan klargøre organiske underlag, spartle vægge af uorganisk materiale så de opfylder branchens krav til rethed samt montere vægbeklædning i henhold til gældende lovgivning om miljøforhold, arbejdsmiljø og byggeri samt GVK's (Gulvbranchens Vådrumskontrol) anvisninger og leverandøranvisninger.	3	0 / 0,2 / 0					

Den fulde uddybede oversigt for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver til kursusgennemgang fremstår i A3 format og fremgår af Bilag 4 i bilagshæftet.

Ved mødet med i arbejdsgruppen for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver den 4. juni i 2018 blev den overordnede oversigt i A4 format og den uddybende oversigt i A3 format udleveret i arbejdsgruppen for gennemførelsen af kursusgennemgang.

Det viste sig hurtigt, at den uddybende oversigt ikke rigtig blev brugt grundet den noget større og upraktiske papirstørrelse – og den blev kun anvendt til opslag. Notatet fra mødet blev skrevet på separat papir og efterfølgende ført over på den overordnede oversigt – så det besluttede fra kursusgennemgangen kan relateres direkte til de pågældende AMU-kurser, som ses illustreret i figur 6.1.3.

Figur 6.1.3 Uddrag af notat fra arbejdsgruppemøde for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver

NR.	Titel	Varighed	Års-elever	Nyt kursus	Varighed
40695	Gulve – montering af gulvbelægninger	1	0,1 / 0 / 0	Ny titel: "Intro kursus til gulvbelægninger"?	5
40696	Gulve – reparation af gulvbelægninger	1	0,1 / 0 / 0	Ingen delmål	
40702	Gulve – vurdering af undergulve	0,5	0,1 / 0 / 0		
43524	Gulve – opretning af eksisterende gulve	1	0,1 / 0 / 0		
43471	Gulve – montering af vådrumsvinyl	3	0	Intro. til montering af vådrumsvinyl	3
40697	Gulve – montering af bræddegulve	1	0	Arkiv	
40698	Gulve – montering af parketgulve	1	0	Arkiv	
40699	Gulve – reparation af trægulve	1	0	Arkiv	
40700	Gulve – afslibning af gulve	1	0,3 / 0 / 0,1	Ny titel: "Afslibning og efterbehandling af gulve"?	5
40697	Gulve – efterbehandling af trægulve	1	0,2 / 0 / 0,1	2 delmål	
43148	Gulve – fugefri gulve/polyuretanprodukter	3	0 / 0,4 / 0,2	Ny titel: "Fugefri gulve"?	5
48713	Gulve – reparation af overfl. af epoxy og polyuretan	2	0	2 delmål	
45412	Vådrum – vurdering af regler for vinylmontering mv	0,5	0,2 / 0,2 / 0,2	Ny titel: "GVK –godkendt vinylsvejsning"?	1
45412	Vådrum – svejsning i GVK godkendt vinylbelægning	0,5	0,2 / 0,2 / 0,2	Ingen delmål	

Det fulde notat fra arbejdsgruppemødet fremstår i Bilag 4 i bilagshæftet.

Det meget korte notat fra mødet fungerede fint på oversigten – og opdelingen af kernemål i kompetencefamilier virkede fint. Der betød ikke noget for arbejdsgruppen, at notatet fra mødet fyldte lidt mere end en enkel side. Antallet af kompetencer er selvfølgelig bestemmende for det samlede antal nødvendige sider i oversigter og notat.

På baggrund af notatet samarbejdede den udpegede faglærer med projektlederen fra Byggeriets Uddannelser om udvikling af forslag til ny målformulering. Forslaget til kursusrevisionen blev udsendt til høring og til endelig godkendelse i arbejdsgruppen, som ses illustreret i figur 6.1.4. på næste side.

Figur 6.1.4 Uddrag fra FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver – Kursusrevision fra gennemgang

Eksisterende kurser	Nyt kursus	Revision
<p>43148 Gulve - Fugefri gulve/polyuretanprodukter, multiplan (3 / 9 dage) Deltagerne kan udlægge og reparere fugefri gulve af kompositmaterialer under hensyn til givne udfaldskrav og i henhold til gældende bygge-, miljø- og arbejdsmiljølovgivning, samt relevante anvisninger. Deltagerne kan i den forbindelse rådgive om valg og anvendelse af egnede fugefri belægninger, samt vurdere eksisterende gulve med henblik på vedligeholdelse og opretning og montering af ny fugefri belægning. Til arbejdets udførelse kan deltagerne selvstændigt vælge og anvende hensigtsmæssige materialer, værktøj og maskiner.</p> <p>Uddannelsen kan gennemføres i ét af følgende materialer: ___ epoxy ___ polyuretan ___ stentæppe/drysgulve/kompaktgulve</p> <p>48713 Gulve- Repar. af overfl. af epoxy og polyuretan, 2 dage Deltagerne kan erstatte gamle overflader med nye af epoxy eller polyuretan på eksisterende fugefri gulve af kompositmaterialer og elastiske belægninger. Arbejdet sker under hensyntagen til givne udfaldskrav og i henhold til gældende bygge-, miljø- og arbejdsmiljølovgivning, samt relevante anvisninger. Deltagerne kan i den forbindelse rådgive om valg og anvendelse af egnede fugefri overflader i forhold til den forventede belastning, samt vurdere eksisterende og nye overflader med henblik på vedligeholdelse. Til arbejdets udførelse kan deltagerne selvstændigt vælge og anvende hensigtsmæssige materialer, værktøj og maskiner.</p>	<p>Titel: Fugefri gulve Varighed 5 dage</p> <p>DELMÅL - Udlægning af fugefri gulve - varighed 3 dage Deltagerne kan; - udlægge og reparere fugefri gulve af kompositmaterialer (epoxy , polyuretan og stentæppe/drysgulve/kompaktgulve), - selvstændigt vælge og anvende hensigtsmæssige materialer, værktøj og maskiner samt arbejde under hensyn til givne udfaldskrav og i henhold til gældende bygge-, miljø- og arbejdsmiljølovgivning og andre relevante anvisninger.</p> <p>DELMÅL - Reparation af overflader på fugefri gulve - Varighed: 2 dage Deltagerne kan; - erstatte gamle overflader med nye af epoxy eller polyuretan på eksisterende fugefri gulve, - rådgive om egnede fugefri overflader i forhold til den forventede belastning, - vurdere vedligeholdelsen af eksisterende og nye overflader, - vurdere eksisterende gulve med henblik på vedligeholdelse, opretning og montering af ny fugefri belægning, - vælge og anvende hensigtsmæssige materialer, værktøj og maskiner til arbejdets udførelse samt arbejde under hensyntagen til givne udfaldskrav og i henhold til gældende bygge-, miljø- og arbejdsmiljølovgivning og andre relevante anvisninger. 43148 Gulve - Fugefri gulve/polyuretanprodukter + 48713 Gulve- Repar. af overfl. af epoxy og polyuretan</p>	<p>43148 Gulve - Fugefri gulve/polyuretanprodukter + 48713 Gulve- Repar. af overfl. af epoxy og polyuretan</p>
<p>45412 Vådrum - vurdering af regler for vinylmontering mv. , 0,5 dage Deltagerne kan vurdere og forstå, hvad anvendelsen af de love, anvisninger og branchebestemmelser, der er gældende for konstruktionsopbygning og monteringsopgaver med vinylbelægning i vådrum, betyder for resultatet af det udførte arbejde. Bestemmelserne er beskrevet i Bygningsreglementerne – By og Byg Anvisning 200 og GVK's (Gulvbranchens Vådrumskontrol) Vådrumsfakta.</p> <p>45414 Vådrum - svejsning i GVK-godkendt vinylbelægning, 0,5 dage Deltagerne kan selvstændigt udføre svejsninger i GVK-godkendt vinylbelægning, svarende til PrEN 13553:2001 (fuldstændig vandtæthed) og DS/EN 684 (trækstyrke på >8N/mm). Udførelsen af svejsningerne er af</p>	<p>Titel: GVK-godkendt vinylsvejsning Varighed 1 dage</p> <p>Deltagerne kan: - selvstændigt udføre svejsninger i GVK-godkendte vådrumsvinylbelægning, som opfylder branchens krav til finish og kvalitet. - selvstændigt foretage en vakuum-test af de færdige svejsninger. - efterleve de love, anvisninger og branchebestemmelser, der er gældende for konstruktionsopbygning og monteringsopgaver med vinylbelægning i vådrum, som beskrevet i Bygningsreglementerne, samt gældende SBI-anvisninger og GVK's (Gulvbranchens Vådrumskontrol) Vådrumsfakta.</p>	<p>45412 Vådrum - vurdering af regler for vinylmontering mv. + 45414 Vådrum - svejsning i GVK-godkendt vinylbelægning</p>

Det fulde kursusrevision fra kursuse gennemgang for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver fremstår i Bilag 4 i bilagshæftet

Kritikken af modellen fra frontløbergruppen for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver ved kursuse gennemgang omhandlede alene den uddybende oversigt, som arbejdsgruppen mente var i for stor størrelse (A3) og besværlig at bruge til opslag. Til kvalificeringen af modellen skal det tages i betragtning, at antallet af kernemål for denne FKB ikke var høj – og at kurserne var rimelig simple at sætte sammen i ”kompetencefamilier”. Endvidere var der ved denne FKB kun en enkel faglærer, der var udpeget til at samarbejde – om udvikling af de reviderede målformuleringer.

Den udviklede, foreløbige model for systematisk kursuse gennemgang blev afprøvet på frontløber- FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg, der har væsentlig større antal kernemål og flere faglærer til udviklingsarbejdet i arbejdsgruppen. Den foreløbige model anvendes til den overordnede oversigt med alle kernemålene tilkøbet FKB'en og indeles i ”kompetencefamilier”. ”Kompetencefamilierne” er sammensat af projektlederen, og synliggjort ved anvendelse af fyldfarve og med tydelig opdeling fra andre kernemål.

Ved mødet med i arbejdsgruppen 11. juni i 2018 blev den overordnede oversigt i A4 format og den uddybende oversigt i A3 format udleveret. Det viste sig hurtigt, at inddelingen i ”kompetencefamilier”, som det ses illustreret i figur 6.1.5 på næste side, ikke helt var de samme faglige relationer mellem

kurserne / "kompetencefamilier", som arbejdsgruppen så og arbejdede med ved mødet - i forhold til reducere af kompetenceoverlap, sammenlægning af kurser mv. Arbejdsgruppen mente dog stadig, at inddelingen gav et godt "indspark" til arbejdet.

Figur 6.1.5. uddrag fra overordnet oversigt FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg,

Nr.	Eksisterende kursus, titel	Varighed dage	Årselever 2015/2016/2017	Evt. ny titel, nyt kursus og delmål mm	NY Varighed dage
40512	Sjakkbajs - Aftaleforhold i byggeriet	1	0,2 / 0 / 0,1		
40514	Sjakkbajs - Byggeriets lov- og regelsystem	3	0,1 / 0 / 0		
40507	Sjakkbajs - Ny i rollen som sjakkbajs	4	1,6 / 0,9 / 0,8		
40509	Sjakkbajs - Planlægning og styring i byggeriet	3	1,2 / 0,6 / 0,8		
40508	Sjakkbajs - Procesgranskning og kvalitetssikring	2	0,4 / 0 / 0		
40513	Sjakkbajs - Service og kundepleje	1	0,3 / 0,2 / 0		
40511	Sjakkbajs - Økonomi og ressourceoptimering	2	0,2 / 0 / 0		
40510	Sjakkbajsen som leder	2	0,3 / 0,9 / 0,2		
45542	Anvendelse af bygge- og anlægstegninger	3	7,7 / 5,7 / 5,6		
44674	Anvendelse af love og regler ved byfornyelse	1	0		
44983	Byggeledelse - rådgivning fra udbud til aflevering	1	0,1 / 0 / 0,1		
44984	Byggeledelse - tidsplanlæg. ved bygge-/anlægsopg.	2	0,2 / 0 / 0,3		
44985	Byggeledelse - tilbudsgivning v. bygge-/anlægsopg.	2	0		
40340	CAD - 2D på byggepladsen	3	0,3 / 0,2 / 0,5		

Den fulde oversigt over den overordnede oversigt for kursusgennemgang for FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg fremgår af bilag 4 i bilagshæftet.

Den uddybende oversigt i A3 størrelse over FKB's AMU-kurser med kortlægning og kompetencemål på flere sider blev ved mødet hurtigt betragtet som uhensigtsmæssig i arbejdet af arbejdsgruppen. Arbejdet med kursusgennemgang for aktualisering af kompetencemål, delmål, placering i arkiv osv. blev noteret og der blev udpeget, hvilke faglærere, der samarbejder med projektlederen fra Byggeriets Uddannelser om udvikling af forslag til de reviderede kurser.

Arbejdsgruppen konstaterede ved mødet, at den mest hensigtsmæssige model i arbejdet ville være, at samle oversigten til en enkel oversigt i et A4 format, hvor hele kortlægningen og alle kompetencemålene fremgår – selv om det er på flere (mange) sider. Arbejdsgruppen mente endvidere, at en kort opstilling af de punkter, der skal overvejes ved gennemgangen, ville være rart øverst på modellen – selv om det fremgår af mødeindkaldelsen. Det skal endvidere fremgå af notatet, hvilken faglærer, der blev udpeget til at samarbejde med projektlederen i det videre udviklingsarbejde.

Notatet fra arbejdsgruppemødet for frontløber-FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg samt det udviklede forslag til kursusrevisionen blev udsendt til høring og til endelig godkendelse i arbejdsgruppen, fremgår af bilag 4 i bilagshæftet.

6.2 Udvikling af den endelige model for kursusgennemgang

Resultaterne fra frontløbergruppernes anvendes til udviklingen af den endelige model, der giver grundlaget for en kvalificeret og systematisk kursusgennemgang - med henblik på aktualisering af kompetencemål, reducere af kompetenceoverlap, sammenlægning af kurser med eventuel delmål samt fastholdelse, udløb eller placering i arkiv

Den endelige model for kursusgennemgang, der anvendes på de resterende af BAI's FKB'er, ses af figur 6.2.1, hvor den er brugt på gennemgangen for FKB 2212 Beton- og montagebyggeri.

Figur 6.2.1 Den endelige model - anvendt på uddrag fra FKB 2212 Beton- og montagebyggeri

Nr.	Eksisterende kursus, titel Punkter for overvejelser: Faglig niveau og aktualitet, varighed, kompetenceoverlap, sammenlægning af kurser, ny titel, varighed evt. afkortning, delmål, arkiv - samt fastlæggelse af arbejdsgruppe.	Varighed dage	Aktivitet årselever 2015 / 2016 / 2017	Indgår i	Notat
	Forskalling				
	Forskalling - udførelse af enkle løsninger Deltagerne kan foretage materialeopmålinger og fremstille traditionel forskalling til normalt forekommende forskallingsopgaver inden for betonkonstruktioner med baggrund i viden om betontryk samt diagrammer og tabeller til bestemmelse af trædimensioner m.v. Arbejdet udføres under hensyntagen til eget og andres arbejdsmiljø.	5	8,5 / 5,7 / 2,6	EUD Merit Betonmager.	
	Forskalling - udførelse af specielle løsninger Deltagerne kan planlægge og udføre avancerede forskallingsopgaver til specielle betonkonstruktioner f.eks. trappe, søjle/bjælke og dæk. Deltagerne kan bruge foreliggende arbejdstegninger og -beskrivelser ved opstilling af forskallingen, samt vurdere forskallingsmaterielets anvendelighed til bestemte opgaver samt foretage korrekt valg af værktøj til arbejdets udførelse. Arbejdet udføres under hensyntagen til eget og andres arbejdsmiljø.	5	2,3 / 3,5 / 1,2	EUD Merit	
	Armering				
	Armering - anv. af elektriske klippe-/bukkemask. Deltagerne kan udføre klipping af jern med elklipper, bukning af jern med håndbukker og bukning af jern med elbukker ud fra foreliggende bukkelister, samt viden om normer for bukkeskivediameter og de enkelte værktøjers opbygning og anvendelsesmuligheder. Arbejdet kan under alle forhold udføres under hensyntagen til eget og andres arbejdsmiljø.	2	0,9 / 1,4 / 0,7	Betonmager.	
	Slap armering - udførelse af enkle opgaver Deltagerne kan udføre enkle armeringsopgaver i konstruktioner med slap armering, eksempelvis i fundamenter, vægge, søjler, bjælker og dæk, ud fra viden om jernbetonens hovedegenskaber, træk- og trykforhold, normkrav for armeringstyper, betondækklag, stødlængder og forankring. Arbejdet kan under alle forhold udføres under hensyntagen til eget og andres arbejdsmiljø.	3	4,8 / 3,1 / 1,6	Betonmager.	
	Blanding, støbning, montering og fugning				
	Mindre blandede anlæg - mørtel og beton Deltagerne kan i forbindelse med bygge- og anlægsarbejde anvende mindre blandede anlæg til blanding af mørtel og/eller beton. Blandede anlæggene kan anvendes på baggrund af viden om: • Deres opbygning og deres anvendelighed til forskellige typer af opgaver • Ren- og vedligeholdelse af blandede anlæg • Arbejdsmiljømæssige risici relateret til blandede anlægget	1	1,2 / 0,3 / 0,2	Murerarbejds mand	
	Udstøbning af byggepladsbeton Deltagerne kan, iht. gældende regler, foretage korrekt modtagekontrol, udstøbning, bearbejdning og efterbehandling af konstruktionsbeton, herunder selvkomprimerende konstruktionsbeton på byggepladsen	3	1,1 / 2,5 / 1,3		

Den fulde oversigt over den anvendte model for kursusgennemgang fremgår af bilag 5 i bilagshæftet.

Anvendelsen af den endelige model afspejler sig tydeligt gennem hele processen – lige fra udarbejdelse af arbejdsrapporten, der anvendes af arbejdsgruppen i mødet med kursusgennemgang – som grundlag for notatet af arbejdsgruppemødet, som det er illustreret i figur 6.2.2. næste side.

Figur 6.2.2. Den endelige model, notat - anvendt på uddrag fra FKB 2212 Beton-og montagebyggeri

Nr.	Eksisterende kursus, titel	Notat fra arbejdsgruppemøde
	Forskalling	
45163	Forskalling - udførelse af enkle løsninger, 5 dage Mål: Deltagerne kan foretage materialeopmålinger og fremstille traditionel forskalling til normalt forekommende forskallingsopgaver inden for betonkonstruktioner med baggrund i viden om betontryk samt diagrammer og tabeller til bestemmelse af trædimensioner m.v. Arbejdet udføres under hensyntagen til eget og andres arbejdsmiljø.	Kurset revideres - sammenlægges (45163 + 45164) introducerende ændres i forhold til "deltage i/ medvirker til og grundlæggende viden. samlet varighed på 10 dage delmål : JA - gælder hver for sig. (5 + 5) ny titel "Forskalling -introduktion til traditionel forskalling" Arbejdsgruppe: Karsten + Phillip, Amu Nordjylland del af "Vejen frem"
45164	Forskalling - udførelse af specielle løsninger, 5 dage Mål: Deltagerne kan planlægge og udføre avancerede forskallingsopgaver til specielle betonkonstruktioner f.eks. trappe, søjle/bjælke og dæk. Deltagerne kan bruge foreliggende arbejdstegninger og -beskrivelser ved opstilling af forskallingen, samt vurdere forskallingsmaterielets anvendelighed til bestemte opgaver samt foretage korrekt valg af	Lægges til udløb - sammenlægges (45163 + 45164)

Den fulde notat fra kursugennemgang for FKB 2212 Beton-og montagebyggeri fremgår af bilag 5 i bilagshæftet.

Efter arbejdsgruppens godkendelse af notatet fra mødet med kursugennemgang – samarbejder projektlederen i dialog med de udpegede faglærere eller FU-konsulenter om udviklingen af det endelige forslag til kursusrevisionen. Det endelige forslag til kursusrevisionen, som det ses illustreret i figur 6.2.3, sendes til høring og efterfølgende godkendelse i arbejdsgruppen og formandskabet for BAI.

Figur 6.2.3. Den endelige model, til kursusrevision - uddrag fra FKB 2212 Beton-og montagebyggeri

Nr.	Eksisterende målformulering og varighed	Besluttede og godkendte ændringer/kursusrevision
42849	Betonreovering - reparation af beton, 5 dage Deltagerne kan på baggrund af kendskab til forskellige betonkonstruktionstyper og gængse betonskader og deres opståen, herunder de "13 betonsygdomme" samt brand- og mekaniske skader tilrettelægge reparation af beton ved hjælp af egnet værktøj og egnede reparationsmetoder. Således kan deltagerne udføre hugning, sandblæsning og højtryksspuling til afrensning og kan udføre reparation v.hj.a. håndudsætning og blødstøbning, kan anvende sprøjtebeton og kan sluttelig gennemføre betonbeskyttelse/ overfladebehandling og sikre, at det udførte arbejde udføres i overensstemmelse med den krævede kvalitet. I denne forbindelse kan deltagerne udføre kvalitetskontrol via forskellige prøvningsmetoder f.eks. Capo /Lok-test. Arbejdet udføres under hensyn til regler for miljø og arbejdsmiljø samt ikke mindst egen sikkerhed.	Kurset fastholdes som eksisterende - Teknisk revision/ omformulering Betonreovering - reparation af beton, 5 dage Deltagerne kan: - Anvende kendskab til forskellige betonkonstruktionstyper og gængse betonskader, herunder de "13 betonsygdomme", samt brand- og mekaniske skader, ved reparation af beton. - Tilrettelægge reparation af beton ved hjælp af egnet værktøj og egnede reparationsmetoder. - Udføre hugning, sandblæsning og højtryksspuling til afrensning - Udføre reparation v.hj.a. håndudsætning og blødstøbning - Anvende sprøjtebeton - Gennemføre betonbeskyttelse/ overfladebehandling - Sikre, at det udførte arbejde udføres i overensstemmelse med den krævede kvalitet - Udføre kvalitetskontrol via forskellige prøvningsmetoder - Udføre arbejdet under hensyn til regler for miljø, arbejdsmiljø og sikkerhed.
43548	Mindre blandedanlæg - mørtel og beton, 1 dage Deltagerne kan i forbindelse med bygge- og anlægsarbejde anvende mindre blandedanlæg til blanding af mørtel og/eller beton. Blandedanlæggene kan anvendes på baggrund af viden om: • Deres opbygning og deres anvendelighed til forskellige typer af opgaver • Ren- og vedligeholdelse af blandedanlæg • Arbejdsmiljømæssige risici relateret til blandedanlægget	Kurset revideres - lægges sammen (43548+45739) Beton- blanding og udstøbning, 5 dage Deltagerne kan på byggepladsen: - Anvende mindre blandedanlæg til blanding af beton og evt. mørtel ud fra viden om anlæggets: o Opbygning og anvendelighed til forskellige typer af opgaver. o Ren- og vedligeholdelse. - Foretage korrekt modtagekontrol, udstøbning, bearbejdning og efterbehandling af konstruktionsbeton efter gældende regler og anbefalinger på området. - Udføre arbejdet under hensyn til eget og andres arbejdsmiljø og sikkerhed.

Den fulde kursusrevision for FKB 2212 Beton-og montagebyggeri fremgår af bilag 5 i bilagshæftet

Kursusrevisionen er herefter klar til at blive endelig udmøntet og administrativt udført af sekretariatet i BAI og sendt til godkendelse i Undervisningsministeriet.

7. Gennemførelse af kursusgennemgang

Den systematiske kursusgennemgang, ved anvendelse af den udviklede model, er gennemført inden for hele BAI's kursusportefølje i de arbejdsgrupper, inden for de respektive kompetenceområder /FKB bestående af repræsentative parter fra udvalg, brancher/virksomheder og skoler, der er nedsat af BAI og udvalgssekretariatene.

Møderne i arbejdsgrupperne er gennemført, som det fremstår i nedenstående tabel 7.0.1.

FKB	Møde i arbejdsgruppe
2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier	6. august 2018
2207 Anlægsarbejder	9. august 2018 - vejanlæg og brolægning mv 27. august 2018 - Kloakområdet 17. september 2018 - baneområdet
2208 Asfaltbelægninger	16. august 2018
2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer	3. september 2018
2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring	4. juni 2018
2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer	15. august 2018
2212 Beton- og montagebyggeri	21. september 2018
2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium	31. august 2018
2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer	24. august 2018
2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv.	6. august 2018
2217 Nedrivning og affaldshåndtering	11. september 2018
2218 Affaldsdeponering	Ved høring
2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg	11. juni 2018
2602 Anvendelse af entreprenørmateriel	13. november 2018
2615 Stilladsmontage	15. oktober 2018
2644 Isolering af tekniske anlæg	21. august 2018

Nogle FKB'er har så få kurser, at høringer har været tilstrækkelig gennem hele processen, såsom FKB 2218 Affaldsdeponering. Andre FKB'er har så stort og forskelligartet jobområde, at det har været nødvendigt at dele arbejdet med kursusrevision af jobområdet op i de respektive delbrancher – hvilket har været tilfældet for FKB 2207 Anlægsarbejder, som det ses af ovenstående oversigt. Dykkerområdet, der også er del af FKB 2207 Anlægsarbejder, har været foretaget ved høring, da det alle er myndighedscertifikatkurser med undtagelse af et enkelt kursus.

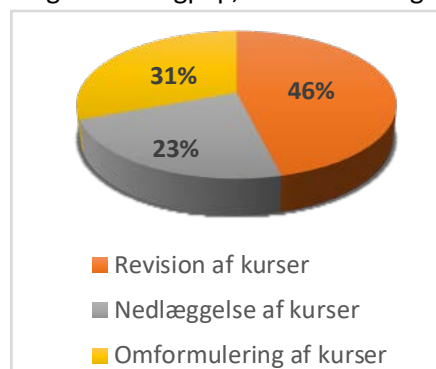
Det sidste arbejdsgruppemøde blev afholdt 13. november for FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel – umiddelbart forud for BAI konferencen i efteråret 2018 på Koldingfjord.

Kursusrevisionen af hele BAI's Kursusportefølje er gennemført i 2018 - sådan at de reviderede kurser efter administrativt behandling kan sendes til godkendelse i Undervisningsministeriet inden slutningen af 2018. Hele resultatet af kursusrevisionen for alle BAI's respektive FKB'er fremgår af bilag 6.

8. Resultater af kursusgennemgang

I nedenstående gennemgås de resultater, som kursusrevisionen af BAI's kursusportefølje fordelt på de 16 FKB'er har udløst.

Figur 10.0.1: Resultat for FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier



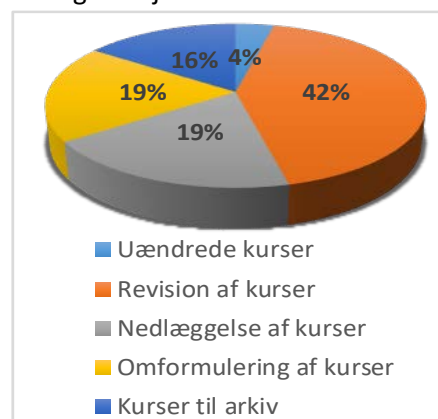
FKB 2206 Tagdækning o.lign. med tagpap, membraner og folier har i alt 16 eksisterende kernemål inklusiv tre myndigheds-certifikatkurser. Kursusgennemgangen er gennemført på de 13 eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af 6 kurser, - hvilket svarer til 46 % af det samlede antal kernemål (13), som det er illustreret af figur 10.0.1. Derudover skal 3 kurser sættes til udløb og 4 kurser ønskes omformuleret. Der er ingen af de eksisterende kurser, der forbliver uændret. Der er udviklet delmål til et enkelt kursusmål.

FKB 2207 Anlægsarbejder har i alt 58 eksisterende kernemål inklusiv 6 myndigheds-certifikatkurser.

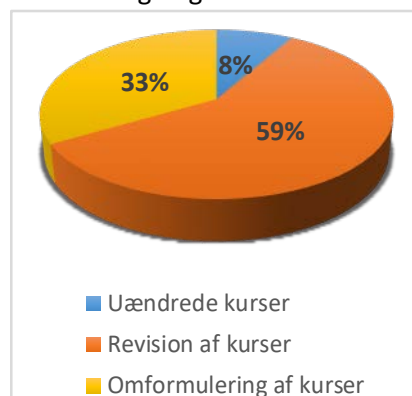
Kursusgennemgangen er gennemført på de 52 eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af 22 kurser, - hvilket svarer til 42 % af det samlede antal kernemål (52), som det er illustreret af figur 10.0.2.

Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 10 kurser (19 %) skal sættes til udløb samt at 8 kurser (16%) skal ansøges om at blive lagt i arkiv. 10 kurser ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er alene to eksisterende kurser (4 %), der forbliver uændret.

Figur 10.0.2: Resultat for FKB 2207 Anlægsarbejder



Figur 10.0.3: Resultat for FKB 2208 Asfaltbelægninger



FKB 2208 Asfaltbelægninger har i alt 15 eksisterende kernemål inklusiv tre myndigheds-certifikatkurser.

Kursusgennemgangen er gennemført på de 12 eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af 7 kurser, - hvilket svarer til 59 % af det samlede antal kernemål (12), som det er illustreret af figur 10.0.3.

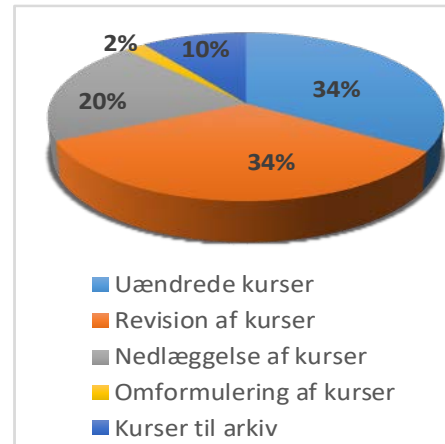
Derudover har gennemgangen betydet, at fire kurser (33 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er alene et enkelt eksisterende kursus, der forbliver uændret.

FKB 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer har i alt 51 eksisterende kernemål inklusiv et myndigheds-certifikatkursus

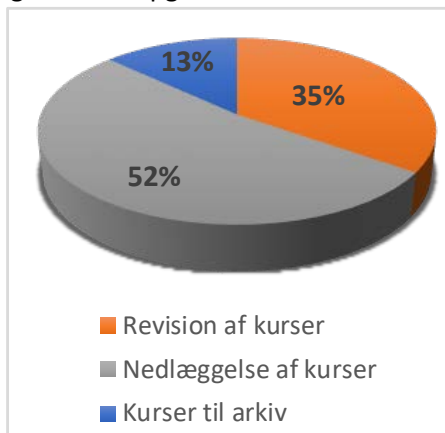
Kursusgennemgangen er gennemført på de 50 eksisterende kernemål tilkøbtet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af 17 kurser, - hvilket svarer til 34 % af det samlede antal kernemål (50), som det er illustreret af figur 10.0.4.

Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 10 kurser (20 %) skal sættes til udløb samt at 5 kurser (10 %) skal ansøges om at blive lagt i arkiv. Et kursus ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er 17 eksisterende kurser (34 %), der forbliver uændret.

Figur 10.0.4: Resultat for FKB 2209 Bygge- og anlægsopgaver i lettere materialer



Figur 10.0.5: Resultat for FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring



FKB 2210 Gulvlægning og vådrumsopgaver med vådrumssikring har i alt 23 eksisterende kernemål.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbtet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af 8 kurser, - hvilket svarer til 35 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.5.

Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 12 kurser (52 %) skal nedlægges samt at 3 (13 %) kurser skal ansøges om at blive lagt i arkiv. Der er ingen eksisterende kursus, der forbliver uændret. Der er udviklet delmål til et enkelt kursusmål.

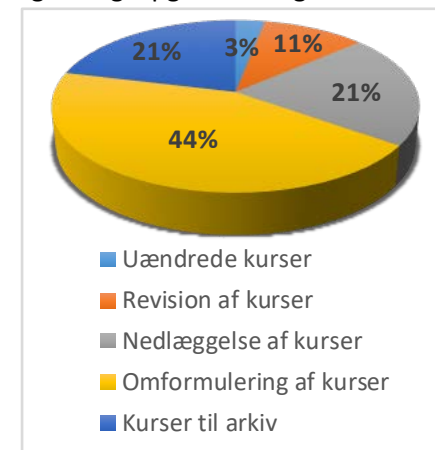
FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer har i alt 66 eksisterende kernemål.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbtet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af 7 kurser, - hvilket svarer til 11 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.6.

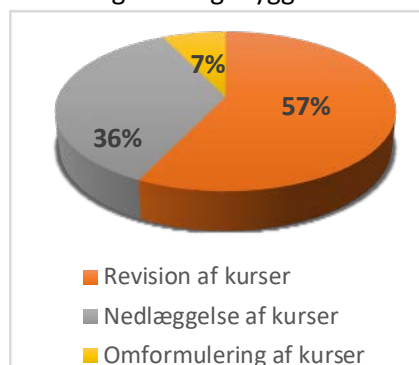
Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 14 kurser (21 %) skal sættes til udløb samt at 14 kurser (21 %) skal ansøges om at blive lagt i arkiv. 29 kurser (44 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er alene to eksisterende kurser (3 %), der forbliver uændret.

Der er udviklet delmål til et enkelt kursusmål.

Figur 10.0.6: Resultat for FKB 2211 Bygge- og anlægsopgaver i tungere materialer



Figur 10.0.7: Resultat for FKB 2212 Beton- og montagebyggeri



FKB 2212 Beton- og montagebyggeri har i alt 14 eksisterende kernemål.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af 8 kurser, - hvilket svarer til 57 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.7.

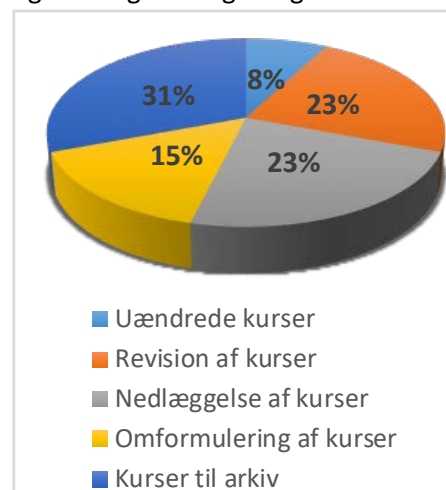
Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 5 kurser (36 %) skal nedlægges samt et enkelt ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er ingen eksisterende kursus, der forbliver uændret. Der er udviklet delmål til to kursusmål.

FKB 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium har i alt 13 eksisterende kernemål.

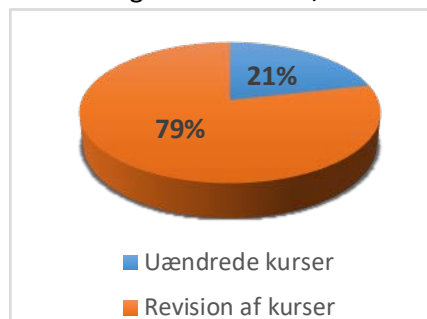
Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af 3 kurser, - hvilket svarer til 23 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.8.

Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 3 kurser (23 %) skal sættes til udløb samt at 4 kurser (31 %) skal ansøges om at blive lagt i arkiv. To kurser ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er et eksisterende kursus, der forbliver uændret.

Figur 10.0.8: Resultat for FKB 2213 Konstruktion og montage med glas og aluminium



Figur 10.0.9: Resultat for FKB 2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer



FKB 2214 Industriel fremstilling af betonvarer/-elementer har i alt 14 eksisterende kernemål.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af 11 kurser, - hvilket svarer til 79 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.9.

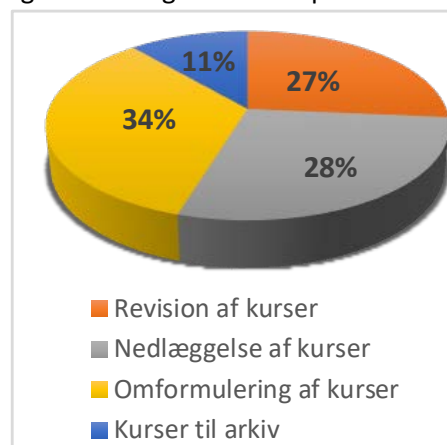
Derudover har gennemgangen betydet, at tre kurser forbliver uændret.

FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv. har i alt 53 eksisterende kernemål.

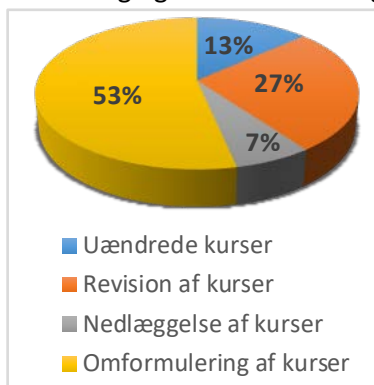
Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af 14 kurser, - hvilket svarer til 27 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.10.

Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 15 kurser (28 %) skal sættes til udløb samt at 6 kurser (11 %) skal ansøges om at blive lagt i arkiv. 18 kurser (34 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er ingen eksisterende kurser, der forbliver uændret. Der er udviklet delmål til fem kursusmål.

Figur 10.0.10: Resultat for FKB 2215 Bygnings- og automaling samt skilteproduktion mv.



Figur 10.0.11: Resultat for FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering



FKB 2217 Nedrivning og affaldshåndtering har i alt 17 eksisterende kernemål inklusiv to myndigheds-certifikatkurser.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende 15 kernemål tilkøbet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af 4 kurser, - hvilket svarer til 27 % af det samlede antal kernemål (15), som det er illustreret af figur 10.0.11.

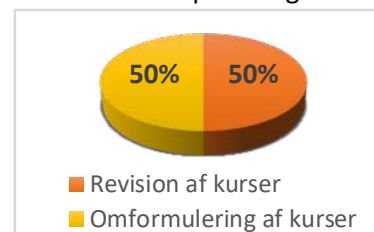
Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere et kursus (28 %) skal sættes til udløb. 8 kurser (53 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er to eksisterende kurser (13 %), der forbliver uændret.

FKB 2218 Affaldsdeponering har i alt 4 eksisterende kernemål inklusiv to myndigheds-certifikatkurser.

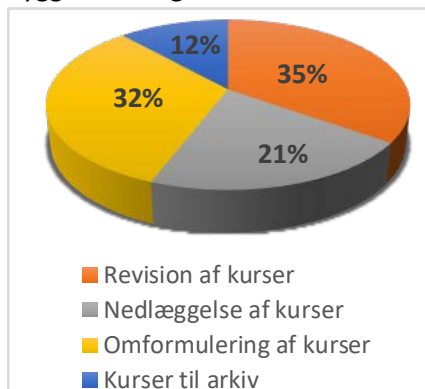
Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende to kernemål tilkøbet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af et kursus, - hvilket svarer til 50 % af det samlede antal kernemål (2), som det er illustreret af figur 10.0.12.

Derudover har gennemgangen betydet, at et kursus ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er ingen eksisterende kernemål, der forbliver uændret.

Figur 10.0.12: Resultat for FKB 2218 Affaldsdeponering



Figur 10.0.13: Resultat for FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg



FKB 2258 Planlægning, styring og samarbejde i bygge & anlæg har i alt 43 eksisterende kernemål.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbtet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af 15 kurser, - hvilket svarer til 35 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.13.

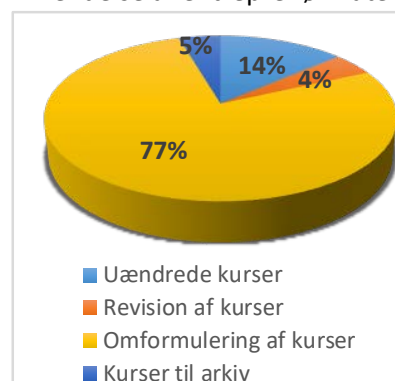
Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 9 kurser (21 %) skal sættes til udløb samt at 5 kurser (12 %) skal ansøges om at blive lagt i arkiv. 14 kurser (32 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er ingen eksisterende kurser, der forbliver uændret. Der er udviklet delmål til et enkelt kursusmål.

FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel har i alt 25 eksisterende kernemål inklusiv tre myndigheds-certifikatkurser.

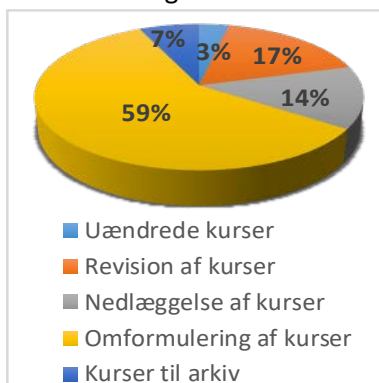
Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbtet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af et kursus, - hvilket svarer til 4 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.14.

Derudover har gennemgangen betydet, at et kursus skal ansøges om at blive lagt i arkiv. 17 kurser (77 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er tre eksisterende kurser (14 %), der forbliver uændret.

Figur 10.0.14: Resultat for FKB 2602 Anvendelse af entreprenørmateriel



Figur 10.0.15: Resultat for FKB 2615 Stilladsmontage

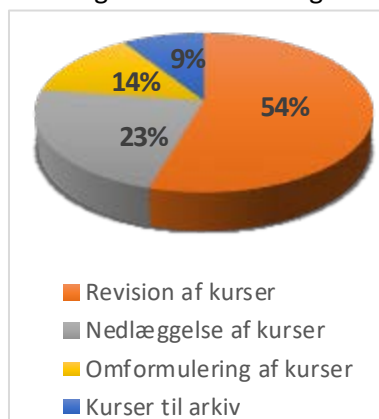


FKB 2615 Stilladsmontage har i alt 31 eksisterende kernemål inklusiv to myndigheds-certifikatkurser.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende 29 kernemål tilkøbtet FKB'en og har medført, at der er lavet revision af 5 kurser, - hvilket svarer til 17 % af det samlede antal kernemål (29), som det er illustreret af figur 10.0.15.

Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 4 kurser (14 %) skal sættes til udløb samt at to kurser skal ansøges om at blive lagt i arkiv. 17 kurser (59 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er et enkelt eksisterende kursus, der forbliver uændret.

Figur 10.0.16: Resultat for FKB 2644
Isolering af tekniske anlæg



FKB 2644 Isolering af tekniske anlæg har i alt 22 eksisterende kernemål.

Kursusgennemgangen er gennemført på de eksisterende kernemål tilkøbet FKB'en og har bevirket, at der er lavet revision af 12 kurser, - hvilket svarer til 54 % af det samlede antal kernemål, som det er illustreret af figur 10.0.16.

Derudover har gennemgangen betydet, at yderligere 5 kurser (23 %) skal sættes til udløb samt at to kurser (9 %) skal ansøges om at blive lagt i arkiv. Tre kurser (14 %) ønskes fastholdt som eksisterende - men skal omformuleres. Der er ingen eksisterende kurser, der forbliver uændret.

Resultaterne af kursusrevisionen - ved gennemgang af BAI's kursusportefølje fordelt på de respektive FKB'er fremgår af Bilag 6 i bilagshæftet.

9. Informering om kursusrevisionens resultater til interessenter

Den 13. november 2018 orienterede sekretæren for BAI kort om projektets status og progression ved BAI-Konferencen for deltagere fra godkendte skoler.

Der er efter projektets afslutning udsendt lister til deltagerne i arbejdsgrupperne med de oprettede og godkendte nye/reviderede kurser, der også kan findes på uddannelsesadministrationen.dk og på UG.dk – samt selvfølgelig ved søgning i Amukurs.dk

Byggeriet Uddannelser har 21. januar 2019 udsendt nyhedsbrev om projektets resultater til alle interessenter, der også ligger på hjemmesiden www.bygud.dk. Projektrapporten vil efter godkendelse i Undervisningsministeriet kunne downloades fra hjemmesiden.