



Projekt nr.: 125604

Pulje: AMU 6359 BAI Udvikling af udd. og læreruddannelse

Sags nr.: 080.05D.251

Evaluering af uddannelsesmål og uddannelsesstrukturer inden for stilladsområdet

September 2011



Indholdsfortegnelse

Rapportens hovedkonklusioner	3
Baggrund for evalueringen	3
Formål	4
Indhold og fokus.....	4
Dokumentation og metode.....	5
Evalueringens organisering	5
Formidling	5
AMU-kontraktuddannelse	6
Lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v.....	6
Uddannelsens struktur og indhold.....	8
Skoledelen	9
Praktik	9
Logbogen.....	10
Pædagogiske udfordringer, herunder det alment faglige niveau på uddannelsen.....	11
Vurdering af kursisterne	11
Virksomhedskontakt	12
Materiel på skolerne	12
Sikkerhed og arbejdsmiljø.....	12
Brugertilfredshed	13
Konkrete forslag til fagligt indhold som ønskes i uddannelsen	14



Rapportens hovedkonklusioner

- Kontraktuddannelsens fleksibilitet er en styrke, da uddannelsen hurtigt kan reagere på nye krav eller ønsker
- Det opfattes af alle parter som en styrke at organisationerne selv har initieret uddannelsesinitiativet, dvs. at det ikke er påtvunget udefra. Uddannelsen svarer til de branchekrav der eksisterer.
- Holdning til sikkerhed og arbejdsmiljø skærpes gennem uddannelsen, men skal stadig være i fokus både i skoledelen og i praktikken i virksomheden.
- Den pædagogiske indsats på skolerne sikrer, at alle kursister der påbegynder uddannelsen gennemfører, hvis de har motivationen til uddannelse.
- Logbogen er et vigtigt redskab i kvalitetssikringen af uddannelsen, men der er stadig et stykke vej før den anvendes optimalt som bindeled og koordinering mellem skole, kursist og virksomhed.
- Praktiknetværk mellem virksomhederne er i evalueringen nævnt som en mulighed. Det kan være en god idé at der skabes en rotationsordning mellem virksomheder, så det sikres at kursisterne gennemgår det de har lært på skolen i praktikken.
- Regelmæssige faglærerseminarer er nødvendige for at styrke den faglige og pædagogiske kvalitet og ensartetheden i uddannelsen på landsplan.
- Deltagere i uddannelsen bør møde og anvende fuldt opdateret materiel på skolerne. Det er ikke altid tilfældet.

Baggrund for evalueringen

Stilladsarbejde er omfattende. Der er store komplicerede stilladsopstillinger, som stiller store krav til planlægning og samarbejde. Opgaverne kan variere lige fra opstilling af tribuner på en festival, stilladser til skibsbygning, facaderenoveringer, nybyggerier, eller opbygning af stilladser på store offshore anlæg til små enkle rutineprægede opstillinger af stillads. Stilladsmontørens opgaver varierer, men fælles for alle opgaverne er, at arbejdet udføres i højden. Sikkerheden er derfor vigtig og gældende regler skal følges. Det stiller krav til viden, faglighed, fleksibilitet og samarbejdsevne.

Det er baggrunden for og omdrejningspunktet i de uddannelsesmål og de strukturer, der er udviklet inden for stilladsområdet. Uddannelserne bør give grundige og alsidige teoretiske og praktiske kompetencer, så stilladsmontører er i stand til at opfylde de mange forskellige krav, der stilles til stilladsarbejde.



AMU-kurserne indenfor stilladsområdet har i perioden 2005 og til og med 2008 haft ca. 8000 kursister på landsplan og tilgangen til uddannelserne er stigende. Uddannelserne gennemføres på Københavns Tekniske Skole i Glostrup og AMU Vest i Esbjerg. Uddannelserne "Systemstillads – opstilling mv." og "Rulle- og bukkestillads – opstilling mv." udbydes dog også af andre skoler.

Formål

Som supplement til den løbende udvikling af nye uddannelsesmål, feedback fra brugerne af uddannelserne og resultater fra *viskvalitet*, ønskes en samlet evaluering af uddannelsesmålene inden for stilladsområdet samt de uddannelsesstrukturer, der findes på området. Evalueringen har et formativt sigte og skal derfor munde ud i anbefalinger til, hvordan uddannelserne samlet set kan videreudvikles, så de svarer til de behov der er i branchen. Evalueringen skal vise om uddannelserne har de hensigtsmæssige former og det rigtige indhold. Desuden skal evalueringen give svar på, om deltagerne får det ønskede udbytte af uddannelsesforløbene og om den teoretiske viden og de praktiske færdigheder uddannelsen skal bibringe deltagerne, omsættes i praksis i arbejdet. Et særligt fokus i evalueringen er de arbejdsmiljømæssige intentioner der er i uddannelserne, og hvordan disse er implementeret i undervisningen.

Indhold og fokus

Som stilladsmontør opstiller og nedtager man mange forskellige typer af stilladser med evt. tilhørende ind- eller overdækninger. Stilladserne anvendes til forskellige formål og inden for flere brancher bl.a. bygge/anlæg og industri. Stilladsområdet er omfattet af en del lovreguleringer og regler. Arbejdsmiljøforhold og sikkerhed spiller en stor rolle inden for stilladsarbejde på grund af, at arbejdet oftest udføres i højden og indebærer håndtering af større komponenter. Stilladsmontører er typisk ansat i stilladsfirmaer, der udelukkende beskæftiger sig med opstilling og nedtagning af stilladser. Arbejdet udføres altovervejende af selvstyrende sjak, der organiserer arbejde og ofte selv sikrer, at det rigtige udstyr og de nødvendige materialer er til stede på arbejdspladsen. Kompetencekravene er således både komplekse og omfattende, og derfor er uddannelsesmålene indenfor stilladsområdet betydningsfulde, både for at sikre kompetente stilladsmontører, og for at kunne sikre virksomhedernes muligheder for rekruttering inden for jobområdet.

Uddannelsesmålene, der gøres til genstand for evalueringen, har den fælles kompetencebeskrivelse 2615 Stilladsmontage som moder FKB.

Evalueringen af uddannelsesmålene omfatter det teoretiske indhold, ligesom de praktiske øvelser på skolen undersøges. Samlet set skal evalueringen vise om uddannelserne dækker kompetenceudviklingsbehovene på stilladsområdet og om uddannelserne og de tilknyttede uddannelsesstrukturer samlet set er hensigtsmæssige i forhold til de formål og mål, der er med dem.



Dokumentation og metode

Evalueringen bygger på forskelligt dokumentationsmateriale: Spørgeskemaundersøgelse blandt tidligere kursister og virksomheder, selvevalueringsseminar for skolerne og et brancheseminar med deltagelse af skoler, virksomheder, parterne og tidligere kursister.

Spørgeskemaundersøgelse

For at få en bred dokumentation blev der forud for de to seminarer gennemført en totalundersøgelse blandt virksomheder der enten har, eller har haft stilladselever. Derudover blev der sendt til samtlige personer der havde afsluttet uddannelsen inden for de seneste to år.

Spørgeskemaerne blev udformet, så der var mulighed for at besvare uddybende i forhold til en række af de temaer. Desværre var der relativt få respondenter der besvarede spørgeskema (14 virksomheder og to tidligere kursister). Således giver denne del af dokumentationsmaterialet ikke et fyldestgørende eller helt retvisende billede af virksomheder og tidligere kursisters syn på uddannelsen.

Selvevalueringsseminar og brancheseminar

Der er i forbindelse med evalueringen blevet afholdt to seminarer, et selvevalueringsseminar med deltagelse af ledere og faglærere fra de to udbydende skoler, og et seminar med deltagelse af såvel skoler, virksomheder, partere og tidligere kursister.

Begge seminarer havde fokus på de samme temaer som indgik i spørgeskemaundersøgelserne, men der blev også bragt temaer frem, som enten er af betydning for skolerne eller virksomhederne.

De temaer som er behandlet i rapporten, er alle blevet diskuteret på seminaret med skolerne og/eller branchen.

Evalueringsens organisering

Der nedsættes en styregruppe med medlemmer af Efteruddannelsesudvalget for Bygge/Anlæg og Industri, BAI og Det Faglige Fællesudvalg for struktør-, brolægger- og tagdækkeruddannelsen, STB. Styregruppen vil løbende blive informeret om forsøgets forskellige faser. Derudover har BAI nedsat en arbejdsgruppe bestående af sekretærene for STB. Medarbejdere fra Byggeriets Uddannelser vil være projektledere og gennemføre evalueringen.

Formidling

Evalueringen vil blive formidlet til de uddannelsesudvalg, der beskæftiger sig med stilladsområdet, først og fremmest Det Faglige Fællesudvalg for struktør-, brolægger- og tagdækkeruddannelsen, STB og Uddannelsesudvalget for Stilladsområdet.



AMU-kontraktuddannelse

Stilladsmontøruddannelsen er etableret af Fagligt Fælles Forbund, 3F og Stilladssektionen i Dansk Byggeri.

Uddannelsen er en AMU-kontraktuddannelser. Uddannelsen består af en række kompetencegivende kurser, der er sammensat i et bestemt forløb med praktisk arbejde i en virksomhed.

Der er ikke særskilt lovgivning om AMU-kontraktuddannelserne. De er tilrettelagt og godkendt af organisationerne i branchen. Uddannelsen er anerkendt på arbejdsmarkedet som kompetencegivende til stilladsmontage.

Uddannelsen varer to år og er opbygget, så medarbejderen skiftevis deltager på kurser på Københavns Tekniske Skole i Glostrup eller AMU-Vest i Esbjerg og arbejder i den virksomhed, vedkommende har indgået uddannelsesaftale med. De første 3 måneder af ansættelsen er en prøvetid, hvor aftalen kan opsiges ensidigt af medarbejderen eller virksomheden. Skoleperioderne består af 9 moduler af 1 til 3 ugers varighed. I alt 25 uger. I skoleforløbet er der mulighed for at få førerbevis til stor lastvogn. Mellem skoleperioderne arbejder arbejder i virksomheden på lige fod med de øvrige medarbejdere i to eller tremands sjak.

Stilladsmontøruddannelsen hører politisk under Det Faglige Fællesudvalg for Struktør-, Brolægger- og Tagdækkeruddannelsen, STB. Under STB er Uddannelsesudvalget for Stilladsområdet dannet. Udvalget er paritetisk sammensat. Udvalget beskæftiger sig med uddannelsens udvikling og kvalitet, herunder om uddannelsen lever op til de krav der er i branchen.

De første hold på Stilladsmontøruddannelsen begyndte i 1994 i Esbjerg og København. De følgende ti år begyndte et hold årligt henholdsvis i de to landsdele. I skrivende stund er hold 18 afsluttet i Esbjerg og hold 22 i København. Med igangværende hold er København oppe på hold 27 og Esbjerg hold 22. De seneste tre til fire år har København haft tre hold der begynder om året. I Esbjerg er der to hold. I gennemsnit gennemfører og afslutter ca. 10 deltagere på hvert hold uddannelsen. Aktiviteten har altså været stigende og behovet skønnes at være på det niveau der er i dag, dvs. ca. 5 hold om året. På den baggrund skønnes det, at der cirka er mellem 400 og 450 færdiguddannede stilladsmontører fra Københavns Tekniske Skole og AMU Vest i Esbjerg.

Fra marts 2010 aftalte organisationerne, at alle nye medarbejdere efter tre måneders ansættelse skal have tilbudt en uddannelseskontrakt. Branchen har den opfattelse, at medarbejdernes motivation som kursister er med til at styrke uddannelsen. Der er hos både arbejdstager- og arbejdsgiverside enighed om, at aftalen om tre måneders "prøvetid" i virksomheden før tilbud om uddannelseskontrakt er en model der fungerer tilfredsstillende.

Lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v.

Da Stilladsmontøruddannelsen i skoledelen er dannet af en række arbejdsmarkedsuddannelser er uddannelsen underlagt lov om arbejdsmarkedsuddannelser. Alle kan deltage i AMU-kurser, men personer med uddannelse over erhvervsuddannelsesniveau kan ikke modtage løntabsgodtgørelse.



Når kurset foregår i arbejdstiden, ydes der løntabsgodtgørelse til deltagere med uddannelse til og med erhvervsuddannelsesniveau. Undervisningstiden på skolen er 7,4 timer pr. dag. Skolerne der er godkendt som udbydere af AMU har blandt andet ansvaret for, og skal sikre, at faglærere har de nødvendige kvalifikationer til at undervise og sørge for at uddannelsen kvalitetssikres, blandt andet ved at anvende det obligatoriske kvalitetssikringssystem **viskvalitet**.



Uddannelsens struktur og indhold

Kursusmoduler og kursusnumre, der indgår i den 2-årige stilladsmontøruddannelse:

Modul	Uddannelse	Nr.	Antal dage
1	Systemstillads	45623	15
2	Praktik		
3	Rør og koblingsstilladser		
	Rør og kobling, fritstående, udbygninger og facadestillads	43601	5
	Rør og kobling, hægestillads	43600	5
4	Praktik		
	Gaffeltruck	43686	7
5	Udvidet systemstillads		
	Rammestillads med drager, tårne og rullestillads med drager	43543	3
	Rammestillads med udbygninger, skakte, konsoller, kasseskærme og skærmskonsoller	43542	3
	Enkeltsøjlet stillads, facade, fritstående stillads	43544	3
	Anvendelse af stilladstegninger	43541	2
	Ergonomi indf. ufag. og faglærte	40392	2
	Materialekendskab, stillads	43540	3
6	Praktik		
	Lastbil	40900	30
7	Opstilling specielle stilladser		
	Opstilling af skorstens og rygningstilladser, stål og alu	43604	3
	Altanstilladser	43610	1
	Hægestilladser ophængt i kæder, stål og alu	43606	2
	Planlægning stilladsarbejde	43602	3
8	Praktik		
9	Inddækning af stilladser		
	Stilladsinddækning plastic, net	43599	3
	Stilladsinddækning med skinnebaserede systemer	43608	2
	Stilladsinddækning med plader	43594	2
	Stilladsforankring	43595	3
10	Praktik		
	Anhugning og Kran D	45714	12
11	Total inddækning med plader	43597	8
	Totalinddækning med plastic	43598	8
	Totalinddækning med skinnebaserede systemer	43607	8
	Praktisk stilladsstabilitet	43605	2



10	Praktik		
13	Koordineret stillads	43692	5

Skoledelen

Den del af uddannelsen, der foregår på skolen er underlagt lov om AMU og de vilkår der er gældende for VEU-godtgørelse mv. Det styrende i det uddannelsesmæssige indhold er de formuleringer der er i de enkelte uddannelsesmål. Disse uddannelsesmål er alene formuleret ved de kompetencer som kursisten vil have opnået efter at have fulgt undervisningen. Der er ikke krav til undervisningsmaterialer eller materiel. Det er skolerne alene der skal sikre at faglærerne har de nødvendige faglige kompetencer og at kvaliteten af undervisningen er tilfredsstillende.

Efteruddannelsesudvalget for Bygge/Anlæg og Industri ansøger Undervisningsministeriet om midler til udvikling af undervisningsmateriale til de enkelte uddannelser. Til alle uddannelserne findes der materiale på Materialeplatformen, som er frit tilgængeligt for alle. Faglærerne har altså adgang til undervisningsmateriale. Der kan i BAI ansøges om midler til nyudvikling eller revision af undervisningsmaterialer.

Ved fravær/sygdom skal medarbejderne melde det til skolen og til arbejdsgiveren. Det er i hvert enkelt tilfælde faglærernes vurdering, hvorvidt deltageren kan opnå uddannelsesbevis på trods af fravær. Som beskrevet skal faglæreren alene vurdere om deltageren efter kurset opfylder de kompetencekrav der er beskrevet i uddannelsesmålet.

Uddannelsen begynder med uddannelsen "Systemstillads – opstilling mv.", der giver formel kompetence til at opstille stilladser. En del deltagere på uddannelsen har allerede denne uddannelse fra tidligere, og bliver derfor først indkaldt til skolen på modul 3, men følger derefter uddannelsen som skitseret. Enkelte medarbejdere kan af forskellige årsager ikke få kørekort til lastbil. Kørekort til lastbil er ikke en forudsætning for at kunne gennemføre uddannelsen til Stilladsmontør.

Praktik

De perioder hvor medarbejderen ikke er på skoleophold, men arbejder i virksomheden, defineres som praktikken. Praktikken skal sikre, at medarbejderen får praktisk erfaring og benyttet de kompetencer der er tilegnet på skolen.

På brancheseminaret påpegede flere, at det kan være problematisk for en elev at være i praktik i en virksomhed, som ikke dækker alle stilladsvarianter. Fx får flere elever ikke afprøvet overdækning af stillads i løbet af praktikken.

Denne problemstilling er også kendt fra EUD området, hvor specialiserede virksomheder kan have vanskeligt ved at lade deres lærlinge afprøve særlige facetter i faget, fordi det ikke er en del af virksomhedens fagområde eller der simpelt hen ikke er de relevante arbejdsopgaver i en given praktikperiode.



Logbogen (behandles nedenfor) skal være med til at sikre, at der løbende holdes styr på hvad der er arbejdet med på skolen og i praktikken, og at det derigennem kan dokumenteres at medarbejderen faktisk har arbejdet praktisk med de respektive emner.

I evalueringen blev følgende idé lanceret, som bør overvejes: Der dannes et praktiknetværk mellem virksomheder på landsplan. Derigennem kan virksomheder låne hinanden medarbejdere, så det sikres at de får arbejdet praktisk med opgaver som der ikke er eller er mange af i egen virksomhed. Et konkret eksempel er, at der ikke endnu i provinsen bruges mange overdækninger. Her kunne en medarbejder fra f.eks. Jylland få et praktikophold i København i en virksomhed i praktiknetværket som aktuelt har opgaver med overdækninger, og dermed opnå det mål der er med praktikken i uddannelsen.

Logbogen

En kontraktuddannelse bygger for så vidt på en gensidig kontrakt mellem elev, virksomhed og skole. For at sikre at sammenhæng og progression i uddannelsen, har stilladsudvalget

For at styrke og sikre sammenhæng mellem den del af undervisningen der foregår på skolen, og den læring som foregår i praktikken i virksomheden, er der udviklet en logbog.

Logbogen er et kommunikationsredskab som skal medvirke til, at virksomheden, eleven og faglæreren løbende kan få overblik over fremdriften i uddannelsesforløbet for den enkelte elev. Logbogen viser hvilke kompetencer eleven indtil nu har opnået, og hvilke der endnu mangler.

Logbogen udleveres af skolen den første dag på modul 1. Logbogen er elevens ejendom og eleven har ansvaret for at den løbende udfyldes og underskrives af alle parter. Det er en forudsætning for deltagelse på uddannelsen, at logbogen medbringes på skolen. På KTS opfattes dette så bogstaveligt, at eleven sendes hjem efter logbogen, hvis han møder op til et skoleophold uden.

Der er generel stor tilfredshed med logbogen, men såvel skoler som virksomheder giver udtryk for, at der er behov for at stramme op i forbindelse med brugen. På begge evalueringsmøder er der fremkommet eksempler på, at logbogen udfyldes i "sidste øjeblik" og ikke altid fungerer som det kommunikationsredskab den er tænkt som.

Da korrekt og jævnlig brug af logbogen er en forudsætning for en tilfredsstillende kommunikation mellem virksomhed, skole og elev, må formålet med logbogen tydeliggøres. Skolerne kan med fordel sætte flere ressourcer ind på at oplyse virksomhederne om logbogens funktion og betydning i forbindelse med den enkelte elevs uddannelsesforløb.

Elektronisk logbog?

På evalueringsmødet med branchen gav flere udtryk for, at logbogen i sin nuværende form er forældet og burde foreligge i en elektronisk version. Bortkomne logbøger er et stigende problem som skaber irritation for alle parter. Det blev foreslået, at virksomhederne/ eller skolen scanner logbogen ind, men blandt fortalere for en elektronisk logbog blev det foreslået at logbogen skal



være et elektronisk dokument som ikke skal sendes frem og tilbage mellem parterne, men være et dokument, som man løbende kan åbne og opdatere.

Pædagogiske udfordringer, herunder det alment faglige niveau på uddannelsen

På seminaret med skolerne pegede faglærerne på, at der er flere pædagogiske udfordringer forbundet med at undervise stilladseleverne. Mange af eleverne har dårlige erfaringer med skolesystemet, og elever med læse og skrive problemer er overrepræsenteret på uddannelsen. Derudover har nogle af eleverne problemer med at tale og forstå dansk.

Faglærerne gav dog samstemmende udtryk for, at de i deres arbejde arbejder meget fleksibelt i forhold til at hjælpe den enkelte elev hvor han har vanskeligheder. Det kan være nødvendigt at forklare en faglig problemstilling forskelligt til forskellige elever, og faglærerne er villige til at strække sig langt for at imødekomme elevernes individuelle behov.

For faglærerne er det derimod vigtigt, at eleverne møder frem med et reelt ønske om at blive undervist. Begge skoler har haft nogle lidt kedelige erfaringer med elever, som saboterede undervisningen og fx ikke fulgte sikkerhedsregler m.v.

Vurdering af kursisterne

AMU giver som sådan ikke mulighed for at afholde prøver eller eksaminer. Enkelte ytrer ønske om at der afholdes prøver, hvor kursisterne kan dumpe. Dette er ikke umiddelbart en mulighed i AMU-systemet. Det er faglærerne der skal sikre, at den enkelte kursist vitterligt har den kompetence som det enkelte uddannelsesbevis beskriver. I øvrigt har der ikke været konkrete eksempler på, at kursister har fået udleveret uddannelsesbevis uden at kunne det der er beskrevet i uddannelsesmålet. Som reglerne er udformet, er det faglæreren, der vurderer den enkelte kursist, og om kursisten har lært det der er beskrevet.

Der er ingen indikationer i denne evaluering på, at kursister får udleveret uddannelsesbeviser eller gennemfører hele uddannelsen uden at kunne det, der er beskrevet i de enkelte mål eller intentionerne med den samlede uddannelse.

Det er til dels den enkelte faglærers pædagogiske indsats og tilrettelæggelse af uddannelserne samt løbende og afsluttende vurdering af den enkelte kursist der skaber kvaliteten i uddannelserne.

Der peges dog på, at det er meget væsentligt for opfattelsen af kvaliteten i uddannelsen, at der er ensartethed i bedømmelsen mellem faglærere og på tværs af skolerne. De samme kriterier skal lægges til grund i bedømmelsen af kursisters kompetencer.

De senere år har der været årlige faglærerseminarer for stilladsfaglærere på de to skoler arrangeret af skolerne selv. Erfaringerne med dette er positive og bidrager til kvalitetssikringen og



ensartetheden i uddannelsen, da faglærerne får drøftet forskellige faglige og pædagogisk/didaktiske problemstillinger på tværs. Det fremmer de fælles bedømmelseskriterier.

De nuværende konkrete instrumenter til kvalitetssikring af uddannelsen er systematisk brug af logbogen og anvendelsen af *viskvalitet*.

Virksomhedskontakt

De to skoler har en meget forskellig tilgang til og prioritering af den løbende kontakt til og dialog med virksomhederne. På AMU Vest har man systematiseret arbejdet, således at samtlige virksomheder med stilladselever besøges rutinemæssigt. Denne dialog giver gode muligheder for at styrke forbindelse mellem den del af uddannelsen der foregår på skolen og den del af uddannelsen der er henlagt til praktikken. Den tætte kontakt giver desuden mulighed for at opfange og evt. løse konflikter og tvistigheder på et tidligt tidspunkt, og skolen vurderer at arbejdet har en positiv effekt i forhold til frafald m.v.

KTS har ikke på samme måde en systematisk kontakt til virksomhederne og begrundet dette med ressourceknaphed.

Materiel på skolerne

De fysiske forhold på de to godkendte skoler er forskellige. De investeringer i udstyr, der er gjort over årene varierer også. Som nævnt kan der ikke stilles krav til skolerne om, at særligt udstyr skal være til rådighed, men det fremhæves af branchen, at det er afgørende at skolerne er opdaterede når det gælder udstyr og særligt tekniske hjælpemidler. Branchen er af den opfattelse at stilladsmontører ideelt set skal møde "state of the art" på skolen, herunder det materiel der har med sikkerhed og arbejdsmiljø at gøre.

Sikkerhed og arbejdsmiljø

Sikkerhed og et godt arbejdsmiljø er højt på dagsordenen i branchen og på skolerne, såvel i form af et branchekrav og gennem lovkrav.

I alle de uddannelsesmål, som indgår i uddannelsen, er der formuleret kompetencemål der sigter mod sikkerhed og arbejdsmiljø.

Sikkerhed og arbejdsmiljø opfattes i høj grad som uddannelsens omdrejningspunkt og i såvel spørgeskemabesvarelserne og på evalueringsseminarerne giver branchen udtryk for, at uddannelsen er med til både at højne medarbejdernes viden og bevidsthed om sikkerhed og arbejdsmiljø, og at det også kommer til udtryk i adfærden på arbejdspladserne. Der er fortsat et ønske om, at disse elementer prioriteres højt i uddannelsen. Både i skoledelen og i praktikken.



Faglærerne, arbejdsgiverne og medarbejdere giver udtryk for, at det i høj grad er et spørgsmål om at bearbejde og præge kursistersnes/medarbejdernes holdninger til sikkerhed og arbejdsmiljø i tillæg til at der undervises i emnerne.

Samtidig er det selvsagt væsentligt, at det ikke kun er skolerne der har fokus på sikkerhed og arbejdsmiljø. Derfor efterlyser nogle respondenter, at sikkerhed og arbejdsmiljø prioriteres lige så højt i virksomhederne som på skolen. En repræsentant fra en virksomhed klager således over, at eleverne hurtigt falder tilbage i gamle rutiner, og flere giver udtryk for, at prioritering af sikkerhed og arbejdsmiljø må bero på en holdningsændring som hele branchen slutter op omkring.

Brugertilfredshed

Der er tilfredshed med den fleksibilitet der er i en AMU-kontraktuddannelse. Udvalget kan selvstændigt beslutte indhold og ændring af indhold og hurtigt implementere ændringerne. Hvis der peges på behov for nyudvikling af uddannelsesmål, kontaktes BAI som sørger for udvikling og godkendelse i Undervisningsministeriet.

Der er stor opbakning til stilladsmontøruddannelsen i branchen. Virksomhederne udtrykker også generel tilfredshed med uddannelsen, omend der naturligvis er plads til forbedringer. I spørgeskemaundersøgelsen giver enkelte udtryk for, at det er for nemt at komme igennem uddannelsen og at visse elementer af uddannelsen med fordel kan strammes op, men generelt udtrykker virksomhederne, skolerne og kursisterne stor tilfredshed med uddannelsen.

Vi har i evalueringen trukket resultater fra *viskvalitet* for de uddannelsesmål hele uddannelsen rummer, dog ikke ergonomi og transportuddannelserne. Ud af de 21 "rene" stilladsuddannelser er der data på 19, men med et varierende antal besvarelser. I *viskvalitet* giver kursisten sin tilfredshed til kende på en skal fra 0 til 5. Tilfredsheden måles på en række parametre, herunder en vurdering af det faglige indhold.

- 0: Ved ikke/ikke relevant
- 1: Meget utilfreds
- 2: Utilfreds
- 3: Hverken tilfreds eller utilfreds
- 4: Tilfreds
- 5: Meget tilfreds

Scoren på uddannelsesmålene ligger på mellem 3,5 og 4,1. Gennemsnittet er på lidt over 3,8. Selvom datagrundlaget er forholdsvis spinkelt og varierende (antal besvarelser på de enkelte mål varierer) er det dog en indikator på, at der er tilfredshed med uddannelserne generelt.



Konkrete forslag til fagligt indhold som ønskes i uddannelsen

I evalueringen er der kommet forslag om tre konkrete uddannelsesmål, som branchen gerne vil have i uddannelsen.

- 40164 Stillads - Evakuering og redning i højde 2 dage
- 44465 Anvendelse af faldsikringsudstyr 1 dag
- 3398 Vejen som arbejdsplads 2 dage

Stillads - evakuering og redning fra højde og Anvendelse af faldsikringsudstyr understøtter nye regler om anvendelse af sele og stilladsmontørernes sikkerhed i øvrigt.

Vejen som arbejdsplads er i nogle tilfælde et krav fra Vejdirektoratet og andre offentlige vejmyndigheder, f.eks. de fleste kommuner. Det vil fremgå af udbudsmaterialet. Uddannelsesmålet omhandler trafiksikkerhedsmæssige regler om afmærkning. For at uddannelsen er gældende skal medarbejdere hvert femte år gennemgå 45645 Vejen som arbejdsplads – ajourføring 1 dag.