

Redegørelse om Arbejds miljø og sikkerhed i EUD-uddannelserne



April 2009

Der er i efterår 08 og forår 09 gennemført en besøgsrunde på samtlige tekniske skoler, der udbyder de uddannelser på bygge- og anlægsområdet, hvor organisationerne 3F, TIB og Dansk Byggeri sammen har et medansvar.

Det drejer sig om uddannelserne og specialerne: Tømrer, Gulvlæggere, Tækkemænd, Alutømrer, Anlægsstruktører, Bygningsstruktører, Brolæggere, Tagdækkere, Murere, Stenhuggere og Stukkatorer.

"Der er sået et frø – der kan høstes om 10 år", citat underviser i Den lovpligtige Arbejds miljøuddannelse på en teknisk skole. "Når niveauet og holdningerne bliver hævet for alle nyudlærte elever, vil det på sigt slå igennem i et bedre arbejdsmiljø, større sikkerhed og færre skader, nedslidning og ulykker".

Målet for skolernes undervisning og den færdiguddannede er "at opnå kompetencen til at indgå i det forebyggende sikkerhedsarbejde, herunder organisering på byggepladsen eller i virksomheden".

Dette har langt de fleste af de besøgte skoler honoreret og opfyldt ved at lade alle deres elever på uddannelserne gennemføre Den lovpligtige Arbejds miljøuddannelse med certifikat som skolens undervisningstilbud og imødekomme af målet. Bygge og anlægsområdet vil således få tilført et stadigt stigende antal nyudlærte svende, der har en solid grundlæggende forståelse og kompetence til at deltage i sikkerheds- og arbejdsmiljøarbejdet.



den almindelige undervisning, der gennemføres på grund- og hovedforløbene.

Besøgsrunden er gennemført som en dialog mellem skolen, de lokale uddannelsesudvalg, underviserne og de nævnte faglige organisationer. Det har været en frugtbar dialog for alle involverede, hvor mange gode vinkler – og ideer er båret videre fra skole til skole. Besøgsrunden har vist en fælles holdning på skolerne og i de lokale uddannelsesudvalg for at hæve niveauet omkring arbejdsmiljøet og sikkerhedsuddannelsen.

2007	+ 2008	+ 2009	+ 2010	+ 2012	+ 20....
Ca. 1200 svende	+ ca. 1300 svende	+ ca. 2000 svende	+ ca. 2000 svende	+ ca. 2000 svende

Baggrunden for besøgsrunden skal findes i de seneste års forstærkede og fælles indsats på arbejdsmiljøområdet, hvor organisationerne 3F, TIB og Dansk Byggeri har taget en lang række initiativer – både på uddannelserne, overenskomstområdet og efteruddannelserne.

Herunder et fælles ønske om at hæve den undervisning, som eleverne i uddannelserne får, til det niveau, der er beskrevet i Arbejds miljøuddannelsen med certifikat.

Disse uddannelser har som omtalt ved den seneste uddannelsesrevision forstærket den undervisning, der skal gennemføres på de tekniske skoler omkring arbejdsmiljø og sikkerhed.

Der er således nu to ugers obligatorisk undervisning på samtlige de berørte uddannelser. Og arbejdsmiljø og sikkerhed indgår fremover som en integreret del af de afsluttende svendeprøver – og derved også i

Der er på nogle skoler blevet rejst kritik og stillet spørgsmål til selve "konstruktionen" – især det manglende samspil mellem Arbejdstilsynets regelsæt og UVM's regelsæt for undervisningen i Arbejds miljøuddannelsen – dette opleves af skolerne som besværligt og fordyrende. 3F, TIB og Dansk Byggeri er opmærksomme på problemstillingerne og vil arbejde på at finde egnede løsninger, men allerede nu har hovedparten af skolerne fundet deres egne måder at tackle problemstillingerne på. Det kan der læses om i denne redegørelse, som er et forsøg på at samle op på disse ideer og vinkler for at videregive inspiration og ideer til andre måder at gennemføre og organisere undervisningen omkring Arbejds miljøuddannelsen, sikkerhed og arbejdsmiljøundervisningen.

3F, TIB og Dansk Byggeri takker for denne positive opbakning, man er blevet mødt med på besøgsrunden.

Hvorfor forstærket indsats på ungdomsuddannelserne på bygge- og anlæg?

Uddannelserne og arbejdsområdet skal være attraktive og sikre for at tiltrække unge til området, og der skal i forbindelse med de unges uddannelsesvalg være tryghed til, at der arbejdes aktivt for et godt og højt prioriteret sikkerhedsarbejde og arbejdsmiljø.

Desværre har statistikkerne for især de unge nyudlærte i flere år vist, at der sket forholdsvis mange skader og ulykker for netop denne gruppe, når de begynder at arbejde på egen hånd i branchen.

Samtidigt har den meget omtalte Herning-undersøgelse, der har været blæst godt op i medierne, påstået at langt størstedelen af eleverne i uddannelserne får en eller flere skader og ulykker i deres uddannelsesforløb – og at næsten alle grundforløbselever kommer til skade allerede på grundforløbet.

Men at skolerne ikke har kunnet genkende det billede, som undersøgelsen tegner, og at grundlaget i undersøgelsen for at registrere en skade kan diskuteres i forhold til graden og alvorligheden, ændrer ikke ved det faktum, at der i offentligheden er tegnet et skræmmende billede af en særdeles farlig branche.

Det er derfor vigtigt, at alle parterne omkring uddannelserne forsat gør en fælles indsats for at løfte sikkerheden og arbejdsmiljøet – og lige så vigtigt at denne indsats bliver signaleret ud til de unge, deres forældre og virksomhederne.

Det skal være tydeligt, at branchen og skolerne gør en stor indsats omkring dette, så branchen kan fremstå som attraktiv og spændende – uden frygt for skader og ulykker.

Desværre er der ikke mulighed for at gøre Arbejdsmiljøuddannelsen til en generel og fastsat bestemmelse i uddannelserne fra centralt hold. Muligheden for at gennemføre uddannelsen ligger på den enkelte skole, som den enkelte skoles udbud af undervisningen efter de lokale undervisningsplaner. Disse i samarbejde med og med opbakning af det lokale uddannelsesudvalg.

Hvordan undervises der på grundforløbene?

På besøgsrunden har det vist sig, at skolerne i store træk har lagt vægt på de samme emner og temaer for den undervisning, der gennemføres på grundforløbene.

Disse emner og temaer lever også op til det indhold, der beskrives i grundfaget arbejdsmiljø.

Der arbejdes med:

- at holdningsbearbejde eleverne, så de bliver opmærksomme på deres egen sikkerhed, arbejdsmiljø og sikkerhed i almindelighed samt det fælles ansvar, det er, at være flere der arbejder sammen om arbejdsopgaver.
- at lære eleverne at betjene håndværktøj og diverse hånd- og stationære maskiner efter sikkerhedsanvisninger, før de overhovedet må arbejde med dem.
Her er der skoler, der lægger et kursusforløb ind i undervisningen, hvorved eleverne får et "kørekort" til at arbejde med maskinerne. Afviklingen af kurset spænder fra gennemgang, besvarelse af opgaveskemaer eller ved at eleven viser sin beherskelse af maskinerne foran andre elever og underviseren. Flere steder skal dette bevis bæres synligt i praktiklokalerne, så det er tydeligt, at de er klar over, hvad der er rigtigt og forkert.
- at eleverne lærer at bruge de almindeligste personlige værnemidler – briller, sikkerhedssko, støvmaske m.m.
- at lære eleverne, hvad en APV er, samt at de skal udarbejde en APV i forbindelse med arbejdsopgaverne og i virksomheden. Her udarbejder eleverne på flere skoler en simpelt APV over emner og temaer i forbindelse med deres arbejdsopgaver og faglokaler.
- at eleverne selvstændigt finder anvisninger og sikkerhedsforskrifter på relevante hjemmesider og i opslagsværker. Dette er også i fin tråd med de krav, der er til elektroniske informationsøgning andetsteds i uddannelsesbekendtgørelserne.
- at eleverne arbejder med at inddrage sikkerhed og arbejdsmiljø i deres planlægning og tilrettelæggelse af arbejdsopgaverne i praktiklokalerne. Samt lære at gøre rede for dette.
- at eleverne lærer hensigtsmæssige arbejdsstillinger og ergonomiske hensyn i forbindelse med deres arbejdsopgaver i praktiklokalerne.
- at eleverne lærer relevant førstehjælp i forbindelse med de almindeligste skader og ulykker på arbejdsområdet – snitsår, øjenskyllning m.m.
- at eleverne får en begyndende forståelse af en sikkerhedsorganisation og arbejdsfunktionerne hos en sikkerhedsrepræsentant.
Her er der især på skolen i Vejle med succes udviklet en model, hvor grundforløbseleverne hver uge samles til en fælles gennemgang af ugens oplevel-

ser og arbejdsopgaver. Her vælges en gruppe elever, der på ugentlig basis skal observere og foretage sikkerhedsrundringer i løbet af undervisningen, for på næste uges fællesmøde at fremlægge de problemer og arbejdsituationer, de har mødt. Endvidere bruges der så også tid på fælles gennemgang af særlige problemstillinger. Herved inddrages elever og der skabes fokus på dagligdagen.

Mange skoler bruger folk "udefra" med erfaringer på arbejdsmiljø- og sikkerhedsområdet. Det kan være folk fra Arbejdstilsynet, lokale sikkerhedsfolk fra virksomheder. Disse besøg giver både eleverne et indtryk af den dagligdag de skal ud i, samt at der rent faktisk foregår et organiseret arbejde for at sikre og forbedre arbejdsmiljøet og sikkerheden. Endvidere kan denne kontakt måske også være med til at give eleverne en anden oplevelse af det organiserede sikkerhedsarbejde, end at det er en påtvungen og udefrakommende kontrolinstans.

Skolerne kan også fremover trække på folk fra det nye tiltag, organisationerne har igangsat med et mobilt rådgivningsteam BamBus, som virksomhederne kan få besøg af i forbindelse med deres konkrete arbejdsopgaver og byggesager. BamBus kan kontaktes af skolerne på tlf. 72 17 00 13

Skolerne er også i gang med at planlægge og gennemføre de afsluttende projektpøver for grundforløbs eleverne. Her vil arbejdsmiljø og sikkerhedsspørgsmålene blive inddraget som en fast del af elevernes afleveringer og indgå i den fremlæggelse af opgaverne, som skal bedømmes.

Hvordan skabes der fokus på arbejdsmiljø og sikkerhed i undervisningen og på skolen?

Som det er nævnt, er det af stor betydning, at der gøres opmærksom på den forstærkede indsats for bedre arbejdsmiljø og sikkerhed både på skolerne og i uddannelsen.

Derfor er det også vigtigt, at eleverne oplever, at der også er en synlig sikkerhedsorganisation på skolerne. Eleverne må kunne se indsatsen på skolen, vide hvem der er i sikkerhedsudvalget, hvor det kan kontaktes m.m. Samt også vide, hvordan de selv kan få indflydelse på afviklingen af undervisningen med hensyn til skolens generelle arbejdsmiljø og sikkerhedsarbejde.

På flere skoler inddrages eleverne i skolens sikkerhedsorganisation med deltagelse af enten elevrepræsentanter eller repræsentanter fra de igangvæ-



rende hold. Selvfølgelig ikke på det helt formelle plan, men for at tydeliggøre, at det er noget, der også prioriteres på skolen.

På skolen på Bornholm er der skolens sikkerhedsrepræsentant deltager på møderne i det lokale elevråd og elevrepræsentanter herfra er omvendt repræsenterede i skolens sikkerhedsorganisation under behandlingen af emner, som vedrører dem.

Det er også meget vigtigt, at der er en tydelig sammenhæng mellem de undervisere, der gennemfører arbejdsmiljø og sikkerhedsundervisningen på grundforløbene og hovedforløbet, og de undervisere, der ellers underviser i teori eller praktik samme sted.

Nogle skoler har gjort en ekstra indsats for at skabe forståelse indbyrdes mellem faglærerne, så alle har den samme holdning til, hvad der accepteres eller ej. Ellers er der ikke konsekvens i undervisningen og eleverne får et indtryk af tilfældighed, uklare opfattelser og manglende vigtighed.

På enkelte skoler lader man andre faglærere følge undervisningen i Arbejdsmiljøuddannelsen på hovedforløbet, som en del af deres efter- og videreuddannelse. Derved sikrer man sig dels, at alle undervisere har certifikat på uddannelsen, og dels at det giver en fælles forståelse for afviklingen, så undervisningen her ikke "isoleres" til enkelte specialistlærere, mens alle andre ikke føler et ansvar.

Det er vigtigt, at der i forbindelse med den oplysning skolerne på forskellig vis giver virksomhederne efter skoleforløbene – skriftlig eller/og telefonisk – huskes at gøre opmærksom på elevens forståelse og interesse i arbejdsmiljø og sikkerhedsspørgsmålene.

Især omkring det skoleforløb, hvor skolen gennemfører selve Arbejdsmiljøuddannelsen, bør der gøres en særlig indsats for at oplyse virksomheden om elevens erhvervelse af kompetencen i både indkaldelse og den opfølgende information.

Her har enkelte skoler laver en særlig informations-

folder og materiale om Arbejds miljøuddannelsen til virksomheden, som sendes ud i forbindelse med indkaldelsen til skoleforløbet.

Skolerne bør også signalere tydeligt på deres hjemmesideafsnit for bygge- og anlæg, at skolen rent faktisk udbyder undervisningen med særligt kvalificerede undervisere og på et særdeles højt niveau – endog ud over det formelt krævede.

Dette er særlig vigtigt over for de unge, der gerne skulle vælge uddannelserne på bygge- og anlæg. Og måske især deres forældre?

Samtidigt er det et stærkt signal om skolens prioritering af arbejdsmiljø og sikkerhedsområdet.

De lokale uddannelsesudvalg og 3F, TIB og Dansk Byggeri skal også gøre et aktivt informationsarbejde på deres møder for at gøre opmærksom på den forstærkede indsats, der gøres på erhvervsuddannelserne for at højne niveauet og vigtigheden af at støtte op bag eleverne.

Hvordan med Arbejds miljøuddannelsen på hovedforløbene?

Da langt hovedparten af skolerne i dag udbyder Arbejds miljøuddannelsen til eleverne på de omtalte uddannelser for derved at holde et højt niveau og opfylde den undervisning, der er bestemt i bekendtgørelse og uddannelsesordning, vil forholdene omkring dette blive behandlet her.

Arbejds miljøuddannelsen gennemføres de fleste steder inden for et skoleophold. Enkelte steder i fem sammenhængende dage på et skoleforløb. Men for det meste deles uddannelsen med tre dage i begyndelsen af forløbet og de sidste to dage senere på skoleopholdet efter, at eleverne har arbejdet med deres selvstændige og virksomhedsrelevante opgave, som er et krav til gennemførelsen af Arbejds miljøuddannelsen.

Arbejds miljøuddannelsen på de 37 timer bliver på nogle skoler fordelt over flere dage med færre lektioner dagligt.

En del skoler gennemfører eller overvejer at gennemføre de første tre dage i skoleopholdet og efterfølgende indkalde eleverne til de sidste to dage kombineret med en uges valgfri specialefag efter, at de har været tilbage i virksomheden og arbejdet med deres opgave.

Og så er der skoler, der indkalder eleverne til Arbejds miljøuddannelsen selvstændig uden for de ordinære skoleophold.

Et par skoler har efter aftale i det lokale uddannelsesudvalg trukket en uges undervisning ud af 3H (tømmer) og forlagt Arbejds miljøuddannelsen til den lokale fagforenings lokaler – stadig med brug af skolens undervisningsplan og underviser. Herved sættes der særligt fokus på indholdet og eleverne har været meget positive og deltagende i denne anderledes ramme.

Den ydre tidsmæssige og formelle ramme for Arbejds miljøuddannelsen er, at den skal afvikles inden for en maksimal periode på 15 uger fra start til slut, så der er mange muligheder for den tidsmæssige planlægning af forløbet.

Besøgsrunden viser, at det er væsentligt for den bedste afvikling af Arbejds miljøuddannelsen og elevernes udbytte heraf, at det lokale uddannelsesudvalg har en god drøftelse af forskellige måder at gennemføre uddannelsen efter de lokale forhold. Det er de lokale muligheder og overvejelser i samråd med det lokale uddannelsesudvalg, der bestemmer det optimale forløb. Her kan ikke angives en "rigtig" afvikling. Det skal bare overvejes nøje, hvordan man vil afvikle Arbejds miljøuddannelsen, da der er muligheder for forskellige løsninger.

Besøgsrunden viser også med al tydelighed, at en anden væsentlig drøftelse i uddannelsesudvalget er inddragelsen af elevernes virksomhed og arbejds situation. Det er værd at overveje, hvordan den selvstændige og virksomhedsrelevante elevopgave kan tage udgangspunkt og bakkes op i elevens virksomhed. Her er det givetvis bedre, når eleven har mulighed for at inddrage virksomheden. For jo mere virksomheden og eleven har haft mulighed for at tale om opgaven, jo bedre vil elevens udbytte af uddannelsen være. Og det er også en mulighed for at gøre uddannelsen synlig for virksomhederne. Det er derfor værd at overveje, hvordan dette samspil fremmes, når den tidsmæssige ramme for afviklingen af uddannelsen drøftes i uddannelsesudvalget.

Det har været en gennemgående erfaring, at der bør gøres meget for at få virksomhederne inddraget i uddannelsen og til at få et samspil mellem elev og dennes virksomhed omkring elevens Arbejds miljøuddannelse.

- Kan man evt. bede virksomheden i indkaldelsen til skoleopholdet om i samarbejde med eleven at finde en relevant problemstilling i virksomheden, som eleven kan arbejde med i sin selvstændige opgave?
- Gør skolen nok ud at informere virksomheden efter skoleopholdet om, at eleven faktisk har

opnået en væsentlig kompetence som kan bruges aktivt i virksomhedens arbejdsmiljø- og sikkerhedsindsats?

- Kunne man foreslå virksomheden, at eleven fik virksomhedens APV'er med til skoleopholdet?
- Kunne eleven knyttes til en sikkerhedsperson i virksomheden i praktikperioden op til skoleopholdet?

Disse muligheder kan man forsøge at lægge op til ved at fremhæve uddannelsen i indkaldelsen til skoleopholdet. Hvis dette gøres systematisk, kan man på sigt gøre dette til en almindelig omstændighed for virksomheden i forbindelse med dette skoleophold.

Der har i andre sammenhæng været ønsker om et tættere samspil mellem skole, virksomhed og elev med udgangspunkt i virksomhedens opgaver og dagligdag. Her er gennemførelsen af Arbejdsmiljøuddannelsen måske meget oplagt?

En af erfaringerne med gennemførelsen af Arbejdsmiljøuddannelsen har været, at det psykiske arbejdsmiljø, måderne at tale og behandle hinanden på i virksomhederne optager mindst lige så stor en del af elevernes interesse, som det mere håndgribelige med praktiske foranstaltninger og sikkerhedsanvisninger. Dette bør underviserne have øje for og med i deres planlægning af indholdet i skolernes udbud af Arbejdsmiljøuddannelsen.

Det nyudviklede materiale fra BAR, Branchearbejdsmiljørådet for Bygge og anlæg, kan med fordel anvendes. Se www.trivsel.bar-ba.dk

Der er generelt stor tilfredshed med de bøger, som de faglige udvalg har lagt i elevernes bogpakker til at bakke op om skolernes gennemførelse af Arbejdsmiljøuddannelsen.

Disse grundbøger suppleres på skolerne med materialerne og film fra BAR – Branchearbejdsmiljørådet for Bygge og anlæg.

Endvidere kan en del af de materialer, der er udviklet til efteruddannelseskurserne på bygge og anlæg anvendes.

På skolen i Horsens eksperimenteres der med elektronisk undervisningsmateriale i Second life, hvor eleverne bevæger sig og gennemfører kommunikation og arbejde omkring sikkerhed og arbejdsmiljø i et elektronisk byggepladsmiljø.

Der er også stor tilfredshed med de årlige fælleskurser, hvor alle Arbejdsmiljøuddannelses underviserne har mulighed for at være sammen i to dage. Her bliver skabt et solidt netværk og udvekslet megen

inspiration til måder at gennemføre undervisningens temaer på.

Fra problemer til udfordringer.

Arbejdsmiljøuddannelsen kræver de 37 timers tilstedeværelsesundervisning med en underviser på i hele tiden. Dette lægger selvfølgelig inden for den tidsmæssige ramme, som er beskrevet i loven om erhvervsuddannelserne, men kræver flere ressourcer end "almindelig" undervisning med et lavere lektionstal og selvstændige elevarbejder af forskellig omfang.

Samtidig er der udgifter til især uddannelsen af en underviser, samt en løbende beløb til uddannelsesplan, udstedelse af certifikat m.m.

Disse ressourcer belaster den øvrige undervisning, men er i sidste ende en prioritering af indsatsen.

Dertil er der strammere krav til det maksimale antal elever på 20. Her skal det dog bemærkes, at der ikke er nogen grund til ikke at blande eleverne fra de forskellige uddannelser, så holdene altid er fyldt helt op. Det kan endog være en fordel at gennemføre undervisningen med mulighed for at få flere problemstillinger og samarbejdsflader samlet. Dette vil måske afspejle almindelige bygge og anlægsopgaver, hvor flere fag skal få byggeprocessen til at fungere.

Hvis arbejdsmiljøuddannelsen afvikles uden for de egentlige skoleophold vil det måske være lettere planlægningsmæssigt, at få fyldt holdene med så mange elever af gangen?

Arbejdsmiljøuddannelsen er gennemført med blandede hold af elever på hovedforløbet og folk fra virksomheder, der er valgt til sikkerhedsrepræsentanter der. Der er blandede erfaringer hermed fra flere skoler.

På en af skolerne fandt man, at der var for stor forskel på forventninger og forudsætninger hos kursisterne. Men en del andre steder har dette samspil været givende for indholdet og afviklingen af uddannelsen. Og bestemt noget, de pågældende skoler ville fortsætte med.

Det kan være ydre omstændigheder, der gør udslaget? Så det er nok bedst, at de enkelte skoler gør deres egne erfaringer og overvejelser med det.

Endelig er der krav om erfaring med sikkerhed og arbejdsmiljø fra en sikkerhedsorganisation. Her er det nok værd at bemærke, at det kan være en af de kompetencer, man skal se særligt på i forbindelse med ansættelse af nye faglærere i fremtiden.



Der har været besvær med at få godkendt underviserens kompetencer og forudsætninger i forhold til de krav, der er fastsat af Arbejdstilsynet.

Her er der nu erfaringer med at få godkendelsen på plads. Så det kan være en fordel at kontakte det etablerede samarbejde mellem skolerne og Dansk Byggeri for at få den nødvendige hjælp.

3F, TIB og Dansk Byggeri er opmærksomme på vanskelighederne og vil presse på for at smidiggøre bestemmelserne. Men der kan ikke gives lovning på dette.

Besværlighederne til trods er de fleste skoler allerede nu i gang med at uddanne flere undervisere.

Hvad kan skolerne ellers bruge Arbejds- miljøuddannelsen og undervisererne til?

Når skolen har en godkendt underviser til at gennemføre Arbejds miljøuddannelsen, er det oplagt at udbyde kurset til virksomhederne i lokalområdet, hvor der til stadighed vil være et behov for at uddanne sikkerhedsrepræsentanter.

Dette initiativ er der mange skoler, der allerede benytter sig af i dag eller planlægger at igangsætte i løbet af kort tid.

Her kan skolen bruge det lokale uddannelsesudvalg til at gøre opmærksom på denne mulighed i lokalområdet.

Enkelte skoler har valgt at satse målrettet på kursusmulighederne omkring arbejdsmiljø og sikkerhed.

Dette både i form af de gældende sikkerhedsbelagte certifikatkurser i AMU-programmet og ved at udbyde

Arbejds miljøuddannelsen meget aktivt i skolernes område.

Skolerne har også mulighed for at benytte sine undervisere internt på skolen, når der her skal uddannes repræsentanter til skolens egen sikkerhedsorganisation. Herved kan der spares penge til uddannelsen.

Dette er der allerede skoler, dermed fordel har benyttet sig af.

Det kan måske også i forbindelse med de løbende efter- og videreuddannelse af skolens faglærere være en overvejelse værd, som det også er omtalt tidligere, at give alle faglærere en "opgradering", hvor alle faglærerne har tilsvarende kompetence og indsigt. I den forbindelse skal skolerne også overveje, at kommende svendeprøver vil indeholde en mundtlig fremlæggelse af en fagteoretisk problemstilling. Og der i denne fremlæggelse er krav til at eleven skal behandle tilhørende sikkerheds- og arbejdsmiljøproblematikker. Dette er pt. fastsat i bestemmelserne for Træfagenes Byggeuddannelse og vil også inden for en overskuelig tidshorisont indgå i svendeprøverne for de andre uddannelser.

Dette vil betyde, at de elever, der skal føres til mundtlig eksamen af deres faglærer og lokale skuemestre, vil præstere viden og indsigt i deres besvarelser svarende til det niveau, som de har lært i Arbejds miljøuddannelsen. Her er det derfor vigtigt, at faglæreren kan matche elevernes niveau.

Der vil i de kommende år blive lagt stor vægt på at få udviklet efteruddannelsesområdet for de berørte uddannelser. Her vil det erfaringsmæssigt være kurser i arbejdsmiljø og sikkerhed, der vil være de almindeligste ønsker. Her vil der kunne etableres lokale netværk af virksomheder i skolens område, der kan søge midler i den Udviklingsfond, som 3F, TIB og Dansk Byggeri har etableret til at sætte skub i efteruddannelsesområdet. Fx kunne man udbyde kurser i APV for små og mellemstore virksomheder, hvor lokale virksomheder på kurset får mulighed for at udarbejde egne APV'er til deres virksomheder.

Omkring Arbejds miljøuddannelsen vil alle udlærte elever, der er ansat i overenskomster mellem Dansk Byggeri, 3F og TIB efter endt uddannelse, blive kontaktet med henblik på følge det to dages overenskomst aftalte opfølgingskursus, der er særligt udviklet til dette (AMU-uddannelsesmål 40 349) Skolen bør derfor være opmærksom på at kunne håndtere disse kursister.

I almindelighed vil det være oplagt at benytte de undervisere, der er særligt uddannede i Arbejds miljøuddannelsen til skolens indsats på efteruddannelsesområdet omkring arbejdsmiljø og sikkerhed.

Hvem står bag redegørelsen.

Redegørelsen er udarbejdet af fire af de deltagende repræsentanter for organisationerne og uddannelserne, som også gerne vil takke for de gode snakker på skolerne.

Man er velkommen til at kontakte os, hvis der er brug for uddybende spørgsmål.

Venlig hilsen

Steen Boesen, 3F
Telefon 21 28 61 91
Freddy Hansen, TiB, BAR
Telefon 21 73 85 76
Per Stig Jørgensen, Dansk Byggeri
Telefon 20 12 77 83
Torsten Poulsen, Byggeriets Uddannelser
Telefon 35 87 87 39

Bilag

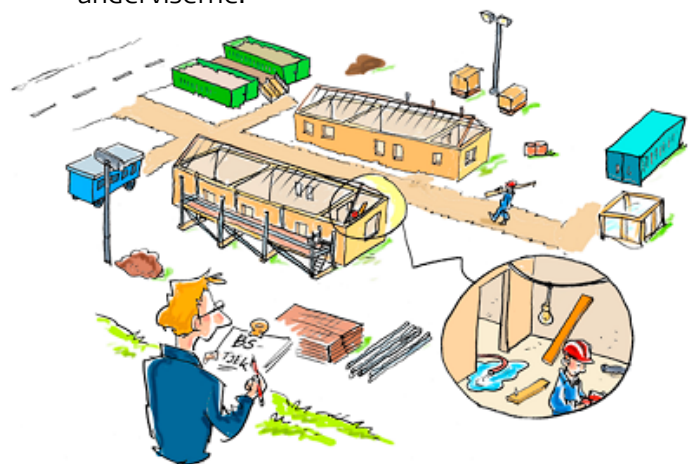
Hvad ligger der i skolernes fælles aftale med Dansk Byggeri?

Det fælles skolekontaktudvalg mellem de tekniske skoler og Byggeriets Uddannelser har forhandlet en aftale med Dansk Byggeri om den obligatoriske uddannelsesplan, netværk og ajourføring af de berørte undervisere, som også er gældende for de andre uddannelser.

Efter aftalen indgår den enkelte skole en aftale med Dansk Byggeri, der afregnes med et ensartet beløb pr. elev, der undervises efter den aftalte uddannelsesplan. Dette beløb forhandles fremover af skolekontaktudvalget og Dansk Byggeri.

Aftalen dækker:

- At der undervises efter en godkendt og gennemprøvet uddannelsesplan.
- At der løbende følges op på de obligatoriske evalueringer af undervisningen.
- At de kvalitetskrav, som EVA stiller til undervisningsmetoder, underviserkvalifikationer og fagligt indhold følges.
- At underviseren vil blive introduceret i Dansk Byggeris koncept og undervisningsmetoder.
- At der er en løbende kontakt til den enkelte underviser, samt indbyde underviseren til deltagelse i Dansk Byggeris elektroniske "lærerværelse".
- At gennemførelsen af det obligatoriske to dages seminar sikres for skolernes arbejdsmiljøundervisere.
- At der oprettes geografiske netværk mellem underviserne.



Illustrationer: Lars-Ole Nejstgaard



Byggeriets Uddannelser
Bygmestervej 5, 2.
2400 København NV
Telefon 35 87 87 87 – www.bygud.dk